

Краснодарский край Выселковский район станица Выселки  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 ст. Выселки  
МО Выселковский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

от 31.08 2017 года протокол №1

Председатель  С.Н.Храмова

**Рабочая программа**  
по коррекционно-развивающему курсу логопедических занятий,  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
(ФГОС НОО ОВЗ, вариант 5.1)

**Уровень образования (класс) 2**

**Количество часов 132**

**Логопед Рыжкова Елена Васильевна**

**Программа** разработана на основе адаптированной программы: Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

**Цель программы:** освоение обучающимися коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами; предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у младших школьников с ТНР.

### **Задачи программы:**

1. развивать фонематические процессы;
2. обучать простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов;
3. формировать умение сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения;
4. уточнять и расширять объём зрительной памяти;
5. формировать и развивать зрительное восприятие и представление;
6. обучать дифференциации смешиваемых по оптическим признакам букв;
7. уточнять, обогащать и активизировать словарный запас детей;
8. развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению;
9. обеспечивать условия для приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для успешного усвоения материала по русскому языку.

### **1. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса логопедических занятий обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

#### **Обучающиеся будут уметь:**

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е и Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;

- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ, Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- производить фонематический анализ слова, строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- подбирать слова действия, слова-признаки, слова предметы и ставить к ним вопросы;
- изменять, согласовывать слова в роде и числе,падеже;
- строить последовательные, развернутые связные высказывания;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

**Обучающиеся будут знать:**

- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости – мягкости, по звонкости – глухости.
- определения понятий: имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение, предлог;

-основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.

### **Развитие неречевых психических процессов:**

- дыхания, артикуляционной, ручной и общей моторики;
- совершенствование способностей зрительного анализа и синтеза;
- развитие слухового и зрительного восприятия и способности узнавания;
- расширение объема зрительной и слуховой памяти;
- совершенствование психологических предпосылок к обучению;
- устойчивости внимания, наблюдательности к языковым явлениям, способности к запоминанию;
- активизация навыков и приемов самоконтроля;
- развитие познавательной деятельности;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков как одного из условий успешной социализации в обществе.

### **Таким образом, к концу обучения у обучающихся:**

- сформируется направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнятся основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнятся первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
- будут поставлены и дифференцированы все звуки речи ;

-уточнен и обогащен имеющийся у детей словарный запас;

-уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

-проведена работа по профилактике и коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза-акустической и оптической.

### **Коррекционно-развивающая работа ведется по направлениям:**

#### **1. Развитие звуковой стороны речи.**

- ✓ Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

#### **2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:**

- ✓ уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение и активизация словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
- ✓ уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

#### **3. Формирование связной речи:**

- ✓ развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
- ✓ установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

#### **4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:**

- ✓ устойчивости внимания;
- ✓ наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- ✓ способности к запоминанию;
- ✓ способности к переключению;
- ✓ навыков и приемов самоконтроля;
- ✓ познавательной активности;
- ✓ произвольности общения и поведения.

#### **5. Формирование полноценных учебных умений:**

- ✓ планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- ✓ контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- ✓ работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- ✓ применение знаний в новых ситуациях;
- ✓ анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

**6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:**

- ✓ умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- ✓ умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- ✓ умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- ✓ умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

**7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:**

ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

- ✓ ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ✓ ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (формирование развернутого связного высказывания);
- ✓ применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- ✓ употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- ✓ обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- ✓ пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- ✓ развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- ✓ формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- ✓ проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работ и соблюдение речевого этикета при общении

## **2. Содержание коррекционно-развивающего курса логопедических занятий обучающихся с ТНР**

На реализацию программы отведено 132 часа (4 часа в неделю). Коррекционно-развивающая работа осуществляется групповых и индивидуальных занятиях.

### **Групповые коррекционно-развивающие занятия:**

Развитие речи- 1 занятие в неделю

Произношение-2 занятия в неделю

Логопедическая ритмика- 1 раз в неделю

### **Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия:**

Коррекция звукопроизношения-1 раз в неделю

**Раздел «Развитие речи»** Речь. Речевые и неречевые звуки. Основные единицы времен. Слово – единица речи. Слово. Имя существительное. Лексическое значение слова. Глагол. Дифференциация имени существительного и глагола. Имя прилагательное. Предлог. Дифференциация имени существительного и имени прилагательного. Распространение простого двусоставного предложения определением. Анализ предложения. Знаки препинания. Состав слова. Родственные слова. Корень. Приставка. Суффикс. Словоизменение, окончание. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Род. Практическое употребление существительных разного рода. Употребление существительных косвенных падежей. Согласование прилагательных и существительных в роде и числе, падеже. Согласование глагола с существительными во времени и числе. Имя числительное. Сложные предложения различных типов. Связь слов в предложении. Деформированная фраза. Текст.

### **Раздел «Произношение»**

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки, буквы. Слоговая структура слова. Типы слогов. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение. Ударный слог. Ударная-безударная гласная. Звукобуквенный анализ слов. Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда. Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда. Мягкий знак - показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак в середине слова. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ простых двусложных слов без стечения согласных. Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

### ***Раздел «Развитие речи»***

Речь. Речевые и неречевые звуки. Основные единицы времен. Слово – единица речи. Слово. Имя существительное. Лексическое значение слова. Глагол. Дифференциация имени существительного и глагола. Имя прилагательное. Предлог. Дифференциация имени существительного и имени прилагательного. Распространение простого двусоставного предложения определением. Анализ предложения. Знаки препинания. Состав слова. Родственные слова. Корень. Приставка. Суффикс. Словоизменение, окончание. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Род. Практическое употребление существительных разного рода. Употребление существительных косвенных падежей. Согласование прилагательных и существительных в роде и числе, падеже. Согласование глагола с существительными во времени и числе. Имя числительное. Сложные предложения различных типов. Связь слов в предложении. Деформированная фраза. Текст.

### ***Раздел «Логопедическая ритмика»***

«Наша школа», «Осень», «Сад-огород», «Семья», «Грибы», «Зима», «Все профессии важны», «Посуда», «Зоопарк», «Наша Армия», «Весна», «Женский праздник», «В магазине мебели», «Наши пернатые друзья», «Прогулка по весеннему лесу», «Строим дом», «Будем космонавтами», «Растения», «Насекомые», «День Победы», «Моя Родина», «Времена года».



Раздел: произношение

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Кол-во часов
1	Вводное занятие « Речь устная и письменная»	формирование положительного настроения на занятие, привлечение внимания. Закрепление представления о двух формах речи, об отличиях устной речи от письменной; развитие фонематических процессов, памяти, внимания, артикуляционной и мелкой моторики.	1
2.	Звуки и буквы. Алфавит.	Усвоение понятий звук и буква, уточнение отличительных свойств звуков и букв. Упражнять в правильном назывании букв алфавита, расположении букв в алфавитном порядке.	1
3.	Гласные и согласные звуки, буквы.	Сравнение звуков. Сравнение букв. Закрепление артикуляционных приемов распознавания гласных и согласных звуков.	1
4.	Слоговая структура слова. Типы слогов.	Формирование понятий: «слог», «слоговой состав слова». Формирование представлений о типах слогов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Развитие слухового и зрительного восприятия.	1
5.	Слоговая структура слова. Словообразующая роль гласных звуков.	Закрепление умения обучающихся делить слова на слоги. Упражнение в слоговом анализе слов. Развитие фонематических процессов.	1
6.	Перенос слов.	Закрепление умения делить слова на слоги. Практическое усвоение правила переноса слов. Развитие фонематического слуха и восприятия.	1
7.	Деление слов на слоги. Перенос слов.	Практическое усвоение правила переноса слов. Развитие фонематических процессов.	1
8.	Ударение	Формирование представления детей об ударении, ударных гласных, о смыслообразительной функции ударения в речи. Развитие слухового внимания, памяти, речевого дыхания, общей и мелкой моторики.	1
9.	Ударение. Ударный слог. Ударная-безударная гласная.	Уточнение знаний детей об ударных гласных. Ударный и безударный слог. Практическое усвоение ударного и безударного гласного в словах. Развивать слуховое внимание, память.	1
10.	Звукобуквенный анализ слов.	Закрепление умения слышать и выделять на слух гласные звуки: О, А в начале,	1

	Гласные звуки и буквы.	середине, конце слова. Уточнение артикуляции и звучания гласных звуков О, А. Зрительная дифференциация букв «о-а» Формирование фонематических процессов.	
11.	Звукобуквенный анализ. Гласные звуки и буквы.	Закрепление умения слышать и выделять на слух гласные звуки У, И в начале, середине, конце слова. Уточнение артикуляции и звучания гласных звуков. Развивать зрительный анализ и синтез. Коррекция оптически сходных букв (рукописные «у-и»). Формирование фонематических процессов.	1
12.	Звукобуквенный анализ. Гласные звуки и буквы.	Закрепление умения слышать и выделять на слух гласные звуки Ы, И в начале, середине, конце слова. Сравнение артикуляции и звучания гласных звуков Ы-И. Развивать зрительный анализ и синтез. Коррекция оптически сходных букв ы-и. Формирование фонематических процессов.	1
13	Звукобуквенный анализ. Гласные звуки и буквы.	Упражнять в четком произношении звука Э. Закреплять умение слышать, выделять на слух гласный звук Э в начале, середине, конце слова. Различение письменного и печатного шрифта буквы. Различение письменных букв «Э-С».	1
14-15	Звукобуквенный анализ Гласные первого ряда	Закрепление артикуляции гласных первого ряда. Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов.	2
16	Согласные твердые и мягкие.	Сформировать умение дифференцировать на слух и в произношении твердые и мягкие согласные звуки, слоги и слова с ними слоги. Сравнение пар по мягкости/твёрдости. Звукобуквенный анализ слов: БИМ-БОМ, БЫЛ-БИЛ. Активизировать зрительное и слуховое внимание. Закрепить понятия «Твердый», «мягкий», согласный звук.	1
17-18	Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда.	Учить слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда: Е, Ё, Ю, Я ,И.; упражнять в их образовании и обозначении на письме.	2
19	Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда: А-Я. Правописание слов с буквосочетанием ча-ща.	Учить дифференцировать звуки [а ] и [ia] в слогах, словах, в предложениях , правильно обозначать их соответствующими буквами. Упражнять в дифференциации А-Я в слогах, в словах, предложениях Чтение гласных парами. Упражнять в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком. Развивать внимание.	1
20-21	Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда: У-Ю.. Правописание слов с	Уточнить артикуляцию гласных звуков .Упражнять в умении давать характеристику гласным звукам. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложении, обозначать их соответствующими	2

	буквосочетанием чу-щу.	буквами на письме. Развитие слухового внимания, анализа и синтеза.	
22	Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда: И-Ы. Правописание слов с буквосочетанием жи-щи	Уточнить артикуляцию звуков /и/-/ы/. Дифференциация звуков в устной речи и на письме. Закрепление правильного произношения, различения звуков /ы/-/и/, различение на письме букв Ы-И после согласных. Развитие фонематического слуха, слоговой структуры слова.	1
23.	Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда: О-Ё. Большая буква в именах собственных	Учить дифференциации в слогах, словах, в предложениях, правильно обозначать их соответствующими буквами. Упражнять в дифференциации О-ё в слогах, в словах, предложениях. Чтение гласных парами. Упражнять в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком. Развивать внимание.	1
24.	Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда: Э-Е в слогах, словах. Большая буква в именах собственных.	Уточнить артикуляцию. Дифференциация звуков в устной речи и на письме. Закрепление правильного произношения, различения звуков и букв. Составление звуковых схем. Различение на письме букв Э-Е после согласных. Развитие фонематического слуха, слоговой структуры слова.	1
25-26.	Мягкий знак - показатель мягкости согласных.	Познакомить со смыслоразличительной ролью мягкого знака на конце слова. (буква Ь звук не обозначает). Упражнять в выделении, подборе, написании слов с мягким знаком на конце. Составление звуковых схем. Развитие слоговой структуры слова, фонематического восприятия.	2
27-28.	Разделительный мягкий знак в середине слова	Познакомить со смыслоразличительной ролью мягкого знака в середине слова. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков и правильно обозначать их буквами на письме, анализировать и сравнивать слова. Проанализировать слова, составить схемы.	2
29-	Звонкие и глухие согласные.	Сформировать умение дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные звуки. Активизировать зрительное и слуховое внимание. Закрепить понятия «Звонкий», «глухой», согласный звук. Выполнение практических упражнений. Развитие слухового внимания, памяти, анализа и синтеза.	1
30.	Дифференциация звонких и глухих согласных.	Закреплять умение дифференцировать на слух, в произношении и на письме звонкие и глухие согласные. Сравнение пар слов по звонкости/глухости. Развитие фонематических процессов.	1
31	Обобщающий урок. Звукобуквенный анализ простых	Практическое закрепление знаний обучающихся о твёрдости/мягкости, звонкости/глухости согласных звуков. Выполнение письменных упражнений.	1

	двусложных слов без стечения согласных.		
32-33	Звуки и буквы Дифференциация В-Ф	Закреплять умение четко произносить, давать сравнительную характеристику, дифференцировать звуки /в/-/ф/, /вь/-/фь/ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Запись слов с пропущенными буквами В-Ф, работа с цифровым рядом по определению места звука в слове, анализ и запись предложений. Развитие фонематического восприятия.	2
34-35	Звуки и буквы Дифференциация Б-П	Упражнять в умении четко произносить, давать сравнительную характеристику /б/-/п/, /бь/-/пь/; выделять из слов в начальной позиции. Устная и письменная дифференциация П-Б в словах. Анализ и запись предложений. Развивать слуховую память, внимание.	2
36-37	Звуки и буквы Дифференциация Д-Т	Закреплять умение четко произносить, давать сравнительную характеристику, дифференцировать звуки /д/-/т/, /дь/-/ть/ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Запись слов с пропущенными буквами Д-Т.	2
38-39	Звуки и буквы Дифференциация Г-К	Упражнять в умении четко произносить, давать сравнительную характеристику /г/-/к/, /гь/-/кь/. Работа с цифровым рядом по определению места звука в слове; запись слов с пропущенными буквами Г-К. Анализ и запись предложений, содержащих слова с буквами Г-К. Развитие фонематических процессов.	2
40-41	Звуки и буквы Дифференциация звуков К-Х	Упражнять в умении четко произносить, давать сравнительную характеристику /к/-/х/, /кь/-/хь/; выделять из слов в начальной позиции. Устная и письменная дифференциация К-Х в словах. Анализ и запись, чтение предложений. Развивать слуховую память, внимание.	2
42-43	Звуки и буквы. Дифференциация З-С	Закреплять умение четко произносить, давать сравнительную характеристику, дифференцировать звуки /з/-/с/, /зь/-/сь/. Выделение звуков из слов в начальной позиции. Соотнесение звуков с буквами С-З. Дифференциация слов со звуками /с/-/з/, /сь/-/зь/ на письме. Запись слов с пропущенными буквами С-З. Развитие артикуляционной и мелкой моторики.	2
44-45	Звуки и буквы Дифференциация З-Ж	Уточнение и сравнение артикуляции и звучания звуков /з/-/ж/, развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Устная и письменная дифференциация З-Ж в слогах, в словах, предложениях. Развитие артикуляционной и мелкой моторики.	2
46-47	Дифференциация Ж-Ш	Уточнить артикуляцию и произношение звуков /ж/-/ш/. Упражнять в устной и	2

	Правописание слов с буквосочетанием жи-ши	письменной дифференциации звуков /ж/-/ш/.Выделение звуков из слов в начальной позиции, запись слов с пропущенными буквами. Упражнять в правописании слов с буквосочетанием жи-ши. Анализ и запись предложений с буквами Ж-Ш.	
48-49	Звуки и буквы С-Ш. Дифференциация звуков.	Упражнять в четком произнесении и сравнительной характеристики звуков /с/-/ш / . Закреплять умение работать с цифровым рядом по определению места звука в слове. Запись слов с пропущенными буквами С-Ш Анализ и запись предложений, содержащих слова с буквами С-Ш. Развитие фонематических процессов.	2
50-51.	Звуки и буквы С-Щ. Дифференциация звуков.	Уточнить произношение и артикуляцию звуков /с,/щ/. Упражнять в сравнительной характеристике звуков /с/-/щ/. Устная и письменная дифференциация С-Щ в слогах, в словах, предложениях. Развитие артикуляционной и мелкой моторики.	2
52-53	Звуки и буквы Ц- Ч. Дифференциация звуков.	Уточнение и сравнение артикуляции и звучания звуков /ц/-/ч/, развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Устная и письменная дифференциация Ц-Ч в слогах, в словах, предложениях. Развитие фонематического слуха, памяти.	2
54-55	Звуки и буквы Ч- Щ. Дифференциация звуков Правописание слов с буквосочетанием ча-ща,чу-щу.	Закреплять умение четко произносить, давать сравнительную характеристику, дифференцировать звуки /ч/-/щ/ Выделение звуков из слов в начальной позиции. Соотнесение звуков с буквами Ч-Щ. Дифференциация слов со звуками /ч/-/щ/ на письме. Запись и чтение слов с пропущенными буквами Ч-Щ. Упражнять в правописании слов с буквосочетанием ча-ща, чу-щу. Развитие артикуляционной и мелкой моторики.	2
55-57	Звуки и буквы С-Щ. Дифференциация звуков/сь/-/щ/.	Упражнять в умении четко произносить, давать сравнительную характеристику /сь/-/щ/. Работа с цифровым рядом по определению места звука в слове; запись слов с пропущенными буквами С-Щ. Анализ и запись и чтение предложений, содержащих слова с буквами С-Щ. Развитие фонематических процессов.	2
58-59	Дифференциация звуков Ч-ТЬ. Буквы Ч-Т.	Уточнить произношение звуков /ч/-/ть/. Устная и письменная дифференциация звуков /ц/-/ть/ изолированно, в слогах, словах, предложении и тексте. Запись слов с пропущенными буквами Ч-Т. Развивать речевую активность, мыслительные операции.	2
60-61	Звуки и буквы Л-Р. Дифференциация звуков.	Уточнение произношения, артикуляции звуков /л/-/р/,/ль/-/рь/, развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Чтение слогов и слов, анализ и запись	2

		предложений. Запись слов с пропущенными буквами Л-Р. Развитие связной речи на материале коротких рассказов со звуками /р/-/л/, /рь/-/ль/.	
62-63	Звуки и буквы й-Ль. Дифференциация звуков.	Уточнить артикуляцию звуков /й/, /ль/. Упражнять в сравнительной характеристике звуков. Уточнить понимание связи звука и буквы. Упражнять в устной и письменной дифференциации звуков /й/-/ль/. Учить выделять звуки /й/, /ль/ в слогах, словах, словосочетаниях, предложении и тексте. Развивать наблюдательность, память.	2
64	Обобщающее занятие Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство.	Диктант	1
65	Повторение пройденного материала		1
66	Итоговое занятие		1

Раздел: развитие речи

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Кол-во часов
1	Речь. Речевые и неречевые звуки. Основные единицы времен.	Сформировать представления о строение артикуляционного аппарата. Уметь различать речевые и неречевые звуки. Знать основные единицы времени. Развивать коммуникативные навыки, способность к переключению.	1
2	Слово – единица речи.	Закреплять понятие «Слово». Усвоение слов, обозначающих предметы, действия, признаки; учить выделять слова из простого нераспространенного предложения; развивать слуховое внимание.	1
3-4	Слово. Имя существительное. Лексическое значение слова.	Владеть термином «слово». Уметь подбирать и графически изображать слова, обозначающие предметы (живые и неживые). Уметь ставить вопросы к словам-предметам. Развивать восприятие, ориентировку в пространстве.	2
5-6	Слово. Глагол.	Учить называть и графически изображать слова, обозначающие действия. Уметь подбирать слова-действия и ставить вопросы к словам-предметам. Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений «за, на, над, перед».	2
7	Дифференциация имени существительного и глагола.	Упражнять в различении и графическом изображении слов предметов и слов действий. Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Написание, графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам. Развивать мыслительные операции.	1
8-9	Слово. Имя прилагательное	Учить называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину, форму, вкус и т.д.). Развитие навыков постановки вопросов к словам-признакам. Роль имен прилагательных в речи. Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе.	2
10-11	Предлог	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок. Развивать внимание и	2



		память.	
12	Дифференциация имени существительного и имени прилагательного.	Практическое овладение навыками согласования слов-предметов и слов признаков. Учить различать и графически изображать слова-предметы и слова-признаки. Развивать коммуникативные навыки.	1
13	Распространение простого двусоставного предложения определением.	Правильное употребление окончаний прилагательных. Распространение двусоставного предложения прилагательными. Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе и правильно ставить вопрос к слову. Развивать пространственные представления.	1
14	Анализ предложения. Знаки препинания.	Определение последовательности слов в предложении. Составление схем предложений. Уметь интонационно правильно произносить предложение и правильно оформлять на письме.	1
15	Итоговое занятие. Проверка знаний по пройденным темам.	Уметь определять части речи, определять количество слов в предложении, согласовывать части речи.	1
16-17	Состав слова Родственные слова. Корень	Знакомство с понятием «родственные слова». Подбор родственных слов. Знакомство с понятием «Корень» Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Обогащение, активизация словаря, развитие навыков словообразования.	2
18-19	Состав слова. Приставка.	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении приставок, нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов с помощью приставок.	2
20-21	Состав слова. Суффикс	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по теме «Профессии». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением Выбор суффикса.	2
22-23	Словоизменение. Окончание.	Общее понятие об окончании и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении окончаний, в словоизменении. Формирование слуховой, зрительной памяти.	2
24	Практическое употребление существительных в форме	Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. Устранение аграмматизмов в	1

	единственного и множественного числа	устной и письменной речи. Развитие восприятия, внимания.	
25	Род. Практическое употребление существительных разного рода.	Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода. Обогащение словаря. Работа с синонимами и антонимами. Развитие логического мышления.	1
26	Употребление существительных косвенных падежей	Знакомство с падежными формами имен существительных. Дифференциация именительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной и письменной речи.	1
27	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе, падеже.	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и словообразованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Выполнение тренировочных упражнений. Работа с антонимами и синонимами.	1
28	Согласование глагола с существительными во времени и числе.	Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Выполнение письменных упражнений. Подбор слов антонимов и синонимов. Развитие пространственно-временных отношений.	1
29-30	Имя числительное	Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной и письменной речи. Развивать коммуникативных навыков.	2
31	Сложные предложение различных типов. Связь слов в предложении. Деформированная фраза.	Наблюдение за изменением смысла слов в предложении в зависимости от перестановки слов. Практическое построение сложных предложений различного типа. Согласование слов в предложении. Устранение аграмматизма в устной и письменной речи.	1
32	Текст	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Согласование слов в предложении. Устранение аграмматизма в устной и письменной речи.	1
33	Итоговое занятие	Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания.	1

Раздел: логопедическая ритмика

№п/п	Тема занятия	Содержание работы	Количество часов
1-2	«Наша школа»	Закреплять, активизировать словарь по лексической теме «Школа». Упражнять в подборе профессий работников школы. Развивать слухопроизносительные и речедвигательные навыки на материале гласных звуков. Определение ударного слога и ударного гласного звука. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать у детей чувство ритма, метра посредством речевых игр со звучащими жестами. Тренировать детей двигаться, сохраняя правильную осанку. Закрепить основные формы обращения, приветствия.	2
3-4	«Осень»	Обогащать и активизировать словарь по теме: «Осень» Учить детей выполнять игровой самомассаж. Учить образовывать имена существительные в форме родит падежа единственного, множественного числа. Развивать слухопроизносительные и речедвигательные навыки на материале гласных звуков. Развивать память, умение размышлять, анализировать. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, зрительную память.	2
5-6	«Сад-огород»	Закрепить знания об овощах и фруктах. Обогащать и активизировать словарь по теме. Учить детей точно выполнять движения в соответствии с текстом. Закреплять в речи правильное произношение гласных звуков. Развивать у детей чувство ритма, мелкую моторику, зрительное внимание, мыслительные операции: классификацию и обобщение. Укреплять голосовые связки детей с помощью оздоровительных упражнений на материале гласных звуков.	2
7-8	«Семья»	Закрепить знания обучающихся о себе, семье составе своей семьи. Понимание родственных отношений в семье. Имя, отчество, фамилия, домашний адрес, день рождения. Совершенствовать умение образовывать существительные единственного и множественного числа. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Развивать продолжительный выдох дыхательными упражнениями	2

		.Воспитывать заботливое отношение к членам семьи, уважение к старшим, к труду взрослых.	
9-10	«Грибы»	Закреплять знание детей о съедобных и несъедобных грибах. Обогащать и активизировать словарь по теме. Уточнить артикуляцию гласных звуков: /а/,/о/,/у/,/ы/,/э/, в попевках, в чистоговорках. Формировать правильное дыхание и естественное звучание голоса. Развивать зрительное внимание и прослеживающую функцию глаза, фиксацию взгляда. Совершенствовать технику ходьбы скользящего шага.	2
11-12	«Зима»	Обогатить, активизировать словарь по теме «Зима»; Упражнять в подборе слов- признаков зимы. Зимние месяцы. Описание зимней природы в лесу, у водоемов. Приспосабливание животных к условиям жизни зимой (подкормка, кормушка). Название зимних забав, видов спорта. Закрепить правильное произношение звуков /у/-/и/, /и/-/ы/ в чистоговорках и звуковых играх. Развивать зрительное внимание. Тренировать детей согласовывать движения со словами, определять начало и конец фразы, распределять движения на всю музыкальную фразу, умение детей ходить «змейкой».	2
13-14	«Все профессии важны!»	Закреплять знания детей о профессиях. Закрепить, активизировать словарь по теме. Учить детей петь выразительно, четко проговаривать слова, фразы, удерживать дыхание до конца фразы. Уточнить артикуляцию звука /э/ /о/,/у/,/ы/ в скороговорках, звуковых играх. Развивать у детей внимание, умение строиться в круг по ориентирам, определять направления направо, налево. Воспитывать у детей уважение к труду, представителям различных профессий.	2
15-16	«Посуда»	Закрепить знания детей о классификации посуды. Совершенствовать автоматизацию звуков /с/,/сь/, /ц/, /ч/ в пропевании логопедических распевок. Развивать зрительное внимание и прослеживающую функцию глаз. Развивать правильное дыхание, мелодико-интонационные и просодические компоненты, слуховое внимание, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать в детях такие качества, как трудолюбие, бережливость, чувство сострадания.	2

17-18	Зоопарк	Закрепить у детей представление о животных разных стран. Уточнить артикуляцию звука /з/,/зь/, в обратных слоговых рядах. Развивать координацию слова и движения, чувство ритма. Развивать умение точно выполнять движения по тексту. Тренировать у детей силу выдоха, умение правильно выполнять самомассаж.	2
19	Наша Армия	Учить детей образовывать сравнительные прилагательные по данной теме. Тренировать умение детей дифференцировать звуки /с/-/з/,/сь/-/зь/ в слоговых рядах и логопедических распевках. Тренировать умение детей дифференцировать звуки /,з/-/с/, в слоговых рядах и логопедических распевках. Развивать речевое дыхание, эмоциональную выразительность речи, движения, жестов, мимики и пантомимики. Воспитывать у детей патриотические чувства, чувство гордости за свою Родину, родную Армию.	1
20	Весна. Женский праздник.	Закрепление знаний правильно произносить глаголы настоящего времени 3 лица. Тренировать умение детей дифференцировать звуки /ц/-/ч/ в дыхательных упражнениях. Развивать слуховое внимание, общую и мелкую моторику, звуковысотный слух и чувство ритма. Воспитывать у детей уважение к учительнице, маме, бабушке, сестре и другим представительницам прекрасного пола.	1
21-22	В магазине мебели	Закрепить знания детей по теме. Формирование правильной артикуляции звуков /г/-/к/ в слоговых рядах. Совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными. Развивать мелкую моторику пальцев рук в пальчиковых играх.	2
23-24	Наши пернатые друзья	.Закрепление знаний о перелетных и зимующих птицах, их отличительных особенностях, повадках, образе жизни. Обогащать и активизировать словарь по теме. Упражнять в классификации и обобщении зимующих и перелетных птиц. Уточнение артикуляции, автоматизация звуков /в/-/ф/ в чистоговорках, скороговорках и попевках. Развивать речевое дыхание, эмоциональную выразительность речи, движения, жестов, мимики и пантомимики. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	2

25	Прогулка по весеннему лесу	Закрепление знаний об изменениях в природе весной. Тренировать умение детей дифференцировать звуки /т/-/д/,/б/-/п/,/г/-/к/ в слоговых рядах и чистоговорках. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	1
26	Строим дом	Расширить словарный запас детей по теме (главным образом, глаголы). Тренировать умение детей дифференцировать звуки /с/-/ш/,/з/-/ж/,/сь/-/щ/ в слоговых рядах и логопедических распевах. Развивать двигательное внимание детей. Развивать коммуникативные навыки детей в совместной деятельности.	1
27	Будем космонавтами	Закреплять знания детей по теме. Закреплять правильную артикуляцию шипящих звуков в дыхательных играх, фонетических упражнениях. Развивать умение детей образовывать существительные единственного и множественного числа. Развивать интонационную выразительность речи, четкую дикцию.	1
28-29	Растения	Закрепить знания детей о растениях луга и сада. Закреплять правильную артикуляцию сонорных звуков. /л/, /ль/, дифференциация звуков /ль/-/й/. Укреплять голосовой аппарат с помощью фонетических распевок. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать координацию речи с движением.	2
30	Насекомые	Расширить словарный запас детей по теме: насекомые. Закреплять правильную артикуляцию звуков /щ/,/ч/,/ц/. Упражнять в четком проговаривании чистоговорок. Развивать интонационную выразительность речи, координацию.	2
31	День Победы	Расширить словарный запас детей по теме (главным образом, глаголы). Тренировать умение детей дифференцировать звуки [р-л] ,/рь/-/ль/ в слоговых рядах и логопедических распевах. Развивать двигательное внимание детей. Развивать коммуникативные навыки детей в совместной деятельности.	1
32	Моя Родина	Закреплять знания детей о родной стране, крае, станице, ее достопримечательностях. Уточнить представление о символике. Закреплять правильную артикуляцию звуков /ч/,/ц/,/щ/ в чистоговорках и потешках. Укреплять	1

		голосовой аппарат детей с помощью фонопедических и оздоровительных упражнений. Развивать фонематический слух, координацию движений.	
33	Времена года	Систематизировать знания детей о временах года, их признаках Закрепить правильную артикуляцию, дифференциацию звуков [р,-- рь] в логопедических распевках и потешках.	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов СОШ№1

от 02.11. 2016г. №2

\_\_\_\_\_С.А.Бекетова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_Т.В.Ухарских

02. 11. 2016г.