

Краснодарский край Выселковский район станица Выселки
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 станицы Выселки
муниципального образования Выселковский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 3 августа 2017 года протокол №1

/ Председатель

 С.Н. Храмова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению

Уровень образования (класс) начальное общее образование 1-4 классы

Количество часов 135

Учитель Кобыленко Г.И.

Программа разработана на основе региональной авторской программы по кубановедению для 1 – 4 классов Еременко Е.Н. и др. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2017

1. Планируемые результаты освоения освоения учебного предмета «Кубановедение»

В ходе изучения предмета «Кубановедение» на ступени обучения начального общего образования обеспечиваются достижение обучающимися:

-воспитательных результатов - тех духовно – нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;

- воспитательного эффекта – того, к чему привело изучение курса «Кубановедение» в ходе исследовательской, проектной деятельности; идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

-о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;

-об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;

-о природных и климатических условиях Краснодарского края;

-об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве,

о литературе Кубани;

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми – учителями, родителями – как значимыми для них носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т.е. защищенной, дружелюбной просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

-получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;

-формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе;

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

-на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своем населенном пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребенка;

-на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут ими усваиваться в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследований своего района;

-на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

-*формирование* основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;

-*осознание* своей этнической и национальной принадлежности;

-*формирование* целостного, социально-ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;

-*формирование* уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;

-*принятие и освоение* социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;

-*развитие* самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;

-*развитие* этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других

людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

-*умение* не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-*наличие* мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

-*овладение* способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств ее осуществления;

-*освоение* способов решения проблем творческого и поискового характера;

-*формирование* умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

-*освоение* начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-*использование* знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба, семьи, плана своего населенного пункта (улицы, района);

-*активное использование* речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;

-*использование* различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображение, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

-*осознанное построение* речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

-*овладение* логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, квалификации по родовидным признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-*готовность* слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

-*аргументация* своей точки зрения и оценка событий;

-*формирование* уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;

-*освоение* доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве сети Интернет).

Предметные результаты:

-*в познавательной сфере* — понимание значения своей малой Родины в жизни человека и общества, сформированность представлений о культуре и быте своего региона;

-*в ценностно-эстетической сфере* — осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов;

• *в коммуникативной сфере* — способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;

• *в трудовой сфере* — умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

Система оценки планируемых результатов

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий включающих три следующих блока:

-**самоопределение** – сформированность внутренней позиции школьника – принятие и освоение новой социальной роли ученика; становление основ гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

-**смыслообразование** – поиск и установление личностного смысла (т.е. «значение для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва;

-**морально-этическая ориентация** - знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту мотивов, позиций и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов в

начальной школе строится вокруг оценки:

-сформированности **внутренней позиции школьника**, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

-сформированности **основ гражданской идентичности** – чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им;

-сформированности **самооценки**, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

-сформированности **мотивации учебной деятельности**, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения успеха, стремления к совершенствованию своих способностей;

-знания **моральных норм** и сформированности **морально-этических суждений**, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Особенность этой группы планируемых результатов заключается в том, что в их описании отсутствует блок «Выпускник научится». Это значит, что **личностные результаты выпускников начальной школы** в полной мере с требованиями стандартов **не подлежат итоговой оценке**.

Оценка метапредметных результатов.

Под **метапредметными результатами** понимаются **универсальные способы деятельности – познавательные, коммуникативные и способы регуляции своей деятельности**, включая планирование. Контроль и коррекцию.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

-способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её

осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

-логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам. Установления аналогий, отнесения к известным понятиям;

-умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем. Принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Другими словами, основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг **умения учиться**.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

Конечно, ряд коммуникативных и регулятивных действий трудно или невозможно оценить в ходе стандартизированных работ. Например, умение работать в группе, слушать и слышать собеседника, координировать свои действия с партнёрами и т.д.

В этом случае в ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов наблюдения учителя или школьного психолога может быть оценено и достижение таких действий.

Под **предметными результатами** образовательной деятельности понимается освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Оценка предметных результатов:

-*в познавательной сфере* — понимание значения своей малой Родины в жизни человека и общества, сформированность представлений о культуре и быте своего региона;

-*в ценностно-эстетической сфере* — осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов;

• *в коммуникативной сфере* — способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;

• *в трудовой сфере* — умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

В 1 классах безотметочная оценка результатов деятельности учащегося. Во 2-4 классах оценивание по пятибалльной системе по четвертям.

2.Содержание учебного предмета «Кубановедение»

2.1.Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/ п	Разделы, темы	Количество часов							
		Авторская программа				Рабочая программа			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Введение. «Мой родной край»	1				1			
2	Раздел 1. «Я и моя семья»	8				7			
3	Раздел 2. «Я и моя школа»	7				6			
4	Раздел 3. «Я и мои родные места»	9				8			
5	Раздел 4. «Я и природа вокруг меня»	8				7			
6	Раздел 5. «Духовные истоки Кубани»	-				4			
ИТОГО в 1 классе		33				33			
1	Введение. «Символика района (города), в котором я живу»		1				1		
2	Раздел 1. «Природа моей местности»		13				10		
3	Раздел 2. «Населенные пункты»		7				6		
4	Раздел 3. «Труд и быт моих земляков»		13				13		
5	Раздел 4. «Духовные истоки Кубани»		-				4		
ИТОГО во 2 классе			34				34		
1	Введение. «Изучаем родной край»			1				1	
2	Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей»			11				10	
3	Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего»			10				9	
4	Раздел 3 «Казачьему роду нет переводу»»			12				10	
5	Раздел 4. «Духовные истоки			-				4	

	Кубани»								
ИТОГО в 3 классе				34				34	
1	Введение. «Мой край на карте России»				1				1
2	Раздел 1. «Береги землю родимую, как мать любимую»				11				7
3	Раздел 2. «Земля отцов- моя земля»				13				13
4	Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела»				9				9
5	Раздел 4. «Духовные истоки Кубани»				-				4
ИТОГО в 4 классе					34				34
ИТОГО в 1- 4 классах					135				135

6.2.Содержание учебного предмета:

І класс

Введение. «Мой родной край» - 1 час

Раздел 1. «Я и моя семья» - 7 часов

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечение членов нашей семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.

Творческий проект «Будем жить одной семьей».

Раздел 2. «Я и моя школа» - 6 часов

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.

Творческий проект «Мы такие разные, но так похожие».

Раздел 3.«Я и мои родные места» - 8 часов

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта.

Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. «Я и природа вокруг меня» - 7 часов

Растения и животные вокруг меня. Что где растет, кто где живет? Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели и художники о красоте родного края.

Творческая мастерская. «Милый сердцу уголок»

Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» - 4 часа

Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях «Почитай отца и мать твою...» Какой должна быть семья. Значение слова «благословение».

II класс

Введение. «Символика района (города), в котором я живу – 1 час

Раздел 1. «Природа моей местности» - 10 часов

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1. «Уж небо осенью дышало».

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения водоемов. Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. «Населенные пункты» - 6 часов

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2. «Зимушка – зима, зима снежная была».

Населенные пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района). Улицы моего населенного пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моем городе (районе).

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. «Труд и быт моих земляков» - 13 часов

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3. «Ласточка с весною в гости к нам летит».

Земляки – жители моего района (города, села). Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремесла, распространенные в районе. Знаменитые люди. Доска почета в населенном пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков.

Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4. «Здравствуй, лето».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» - 4 часа

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. Что такое «красный угол». «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя».

III класс

Введение. «Изучаем родной край» - 1 час

Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» - 10 часов

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололед). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясения, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоемы Краснодарского края (моря, реки, озера, плавни, лиманы). Солены и пресные водоемы Краснодарского края. Типы почв, распространенные на территории Краснодарского края. Черноземы – природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. его охрана. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоемов. Культурные растения. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» - 9 часов

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп – столица Адыгеи.

Творческий проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» - 10 часов

Твоя родословная. История моей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» - 4 часа

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

IV класс

Введение. «Мой край на карте России» - 1 час

Раздел 1. «Берегите землю родимую, как мать любимую» - 7 часов

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказник. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоемы. Использование и охрана водоемов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Берегите землю родимую, как мать любимую»

Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» - 13 часов

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания и сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремесла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земля отцов - моя земля»

Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» - 9 часов

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земли – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела»

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» - 4 часа

Библия библиотека. Культурное наследие Кубани. Музеи-хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

Перечень экскурсий и проектная деятельность

№ п/п	Класс	Количество экскурсий и проектов		Тематика экскурсий и проектов	
		Экскурсии	Проекты	Экскурсии	Проекты и исследования
1	1 класс	3	4	1.Экскурсия по школе 2.Экскурсия по близлежащей от школы улице. Знакомство	1. «Будем жить одной семьей»; 2. «Мы такие разные, но

				с историей названия улицы, объектами культуры, быта 3. Экскурсия по природе: «Времена года в нашем поселке».	такие похожие»; 3. «Какой я житель»; 4.Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»
2	2 класс	4	4	1.Экскурсии в природу для наблюдения сезонных изменений в погоде. - 4	1. «Растения и животные в природе и жизни людей»; 2. «Где я могу проводить свободное время» 3. «Труд в моей семье»; 4.Годовой исследовательский сезонный проект в 4 частях: -«Уж небо осенью дышало»; -«Зимушка – зима, зима снежная была»; -«Ласточка с весною в сени к нам летит»; -«Здравствуй, лето».
3	3 класс	2	4	1.Виртуальная экскурсия по городу Краснодару 2.Виртуальная экскурсия по Большому Кавказскому заповеднику»	1. «Нет в мире краше родины нашей»; 2. «Без прошлого нет настоящего». Проект «Лента времени»; 3. «Казачьему род нет переводу». Создание альбома «Моя родословная»; 4.«Моя семья в истории Кубани»
4	4 класс	2	3	1.Виртуальная экскурсия по карте Краснодарского края 2.Экскурсия в храм	1. «Береги землю родимую, как мать любимую». Проект «Книга для гостей нашего края»; 2. «Земля отцов - моя земля». Проект «Письменный исторический источник»; 3. «Жизнь дана на добрые дела». Проект «Письмо моим наследникам».

Тематическое планирование с характеристикой основных видов учебной деятельности

1 класс

№ урока	Содержание (разделы, тема)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
	Введение	1	
1	Мой родной край	1	Понимать, что изучает кубановедение. Знать, что означает понятие «малая родина». Уметь называть край, район, в котором проживает, находить на карте Краснодарского края свой поселок и

			административный центр.
	Раздел 1. «Я и моя семья»	7	
2	Будем знакомы. Кто я? Какой я?	1	Уметь называть свое имя (полное, сокращенное, уменьшительное, ласкательное), познакомиться с одноклассниками, называть их имена, своих родных. Описывать свой характер, рассказать о своей мечте. Научиться анализировать способы разгадывания ребусов. Составить ребус своего имени одним из способов.
3	Любимые занятия	1	Научиться готовить рассказ о своем любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Уметь рассказывать о своем участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.
4	Моя семья	1	Уметь составить рассказ о своей семье, называть ее членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказать о любимых совместных занятиях, семейных играх.
4	Обязанности и увлечения в моей семье	1	Знать понятие «обязанности» и «увлечения». Уметь перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Уметь рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составить рассказ об увлечениях в семье
6	Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе	1	Понимать понятие «традиции». Уметь сопоставлять семейные традиции со временем года. Рассказать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией.
7	Семейные реликвии	1	Научиться сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях
8	Творческий проект «Будем жить одной семьей»	1	Принять участие в коллективном проекте Практическая работа: составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье. Познакомиться по словарям личных имен и фамилий со значением имен и фамилий своей семьи. Познакомиться с понятием «родственные связи». Знать свое полное имя, имена своих родных, домашний адрес; Описывать коллективный проект, анализировать участие в нем каждого.
	Раздел 2. «Наша школа»	6	
9	Наша школа. Правила поведения в школе	1	Научиться рассказывать о школе. Уметь называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, художественной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, уметь их классифицировать, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать свое поведение и других детей с нормами поведения в школе. Составлять правила во время проведения экскурсии

			по школе.
10	Знакомство со школой. Экскурсия по школе. Традиции школы	1	Во время экскурсии по школе проводить наблюдения (учиться находить класс, свое место в классе и т.п.), по ее результатам записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символически своего кабинета. Уметь анализировать свое поведение во время экскурсии. Познакомиться с историей школы, с традициями школы из рассказа учителя.
11	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	Характеризовать понятие «поручение». Уметь анализировать деятельность в ходе выполнения школьного поручения. Оценивать свои возможности и обосновать свое желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составить режим дня, сопоставить свой режим дня с нормами здорового образа жизни.
12	Мои одноклассники.	1	Знать и уметь называть имена своих одноклассников. Уметь характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы и анализировать свое поведение в соответствии с этими правилами. Объединиться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определить свою часть работы, анализировать качество ее выполнения.
13	Правила школьной дружбы	1	
14	Творческий проект «Мы такие разные, но такие похожие».	1	
	Раздел 3. «Я и мои родные места»	8	
15	Главный город Краснодарского края	1	Слушать рассказ о городе Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки
16	Урок-путешествие «Достопримечательности поселка (города, станицы и т.д.)	1	Уяснить и уметь характеризовать понятие «достопримечательности». Рассказывать о наиболее известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места своего семейного отдыха. Участвовать в составлении плана рассказа ««Достопримечательности поселка (города, станицы и т.д.)»»
17	Экскурсия по городу (поселку, станице, хутору)	1	Познакомиться во время экскурсии по городу (поселку, станице, хутору) с его достопримечательностями, важнейшими предприятиями Познакомиться во время виртуальной экскурсии по городу поселку с учреждениями культуры
18	Мой адрес. Улица, на которой я живу	1	Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдение, иллюстративный материал.
19	Правила поведения в общественных местах	1	Активизировать опасность, подстерегающую на улице. Знать правила дорожного движения.
20	Правила поведения в транспорте и на улице	1	Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Сопоставлять свое поведение с принятыми нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составить план безопасного движения из дома в

			школу и обратно.
21	Труд жителей нашего города (поселка, станицы, хутора). Труд моих родных	1	Описывать труд людей различных профессий. Называть наиболее преобладающие в городе (поселке, станице, хуторе) Способствовать мотивации на выбор профессии в будущем Назвать профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятие «индивидуальный» и «коллективный труд». Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения труда.
22	Исследовательский проект «Какой я житель?»	1	Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своем населенном пункте (достопримечательности, памятные места, парки и др.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, на транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.
	Раздел 4. «Я и природа вокруг меня»	7	
23	Растения и животные вокруг меня	1	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составить рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять свое поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составить сообщение об одном из них, иллюстрировать его фотографиями, рисунками. Рассказывать об окружающих растениях, уметь классифицировать их.
24	Что, где растет, кто, где живет	1	
25	Забота о комнатных растениях	1	Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Уметь наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).
26	Забота о домашних животных	1	
27	Красота природы моей местности. Экскурсия на природу	1	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.
28	Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	1	
29	Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»	1	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.
	Раздел 4. «Духовные истоки Кубани»	4	
30	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	Анализировать любовь к ближнему. Понимать, что залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Знать какой должна быть семья, значение слова "благословение".
31	Традиции казачьей семьи	1	Характеризовать понятие "традиция". Знать православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.

32	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	Понимать, что такое воскресная школа. Знать традиции воскресной и светской школы.
33	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	Понимать, что такое духовные святыни. Знать святыне места Кубани.

2 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
	Введение	1	
1	Символика района (города), в котором я живу	1	Оценивать духовно – нравственный смысл понятия «малая родина». Характеризовать понятия «гимн», «флаг», герб». Анализировать символику своего района. Изобразить или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать правила поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.
	«Природа моей местности»	10	
2	«Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1 «Уж небо осенью дышало» Экскурсия на природу «Уж небо осенью дышало»	1	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их, описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из овощей, фруктов, рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников
3	Формы земной поверхности	1	Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения
4	Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоема	1	Перечислять названия известных водоемов, описывать занятия людей у многих водоемов. Описывать Черное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Указывать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на ее берегах. Называть водоемы своей местности, составлять о них рассказ по план.

			Анализировать правила поведения у водоема растения по группам.
5	Разнообразный растительный мир моей местности. Практическая работа: «Описание растения»	1	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать дикорастущие и культурные растения. Описывать растения различными способами (фотографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ рисунками, фотографиями.
6	Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1	Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.
7	Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитых растений	1	Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении ядовитыми растениями
8	Животный мир моей местности Практическая работа: «Описание животного мира моей местности»	1	Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своем любимом животном, иллюстрируя его рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят человеку животные.
9	Красная книга Краснодарского края	1	Знать названия некоторых растений и животных, занесенных в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих растениях и животных своего района. Составить сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ рисунком или фотографией.
10	Правила защитников природы	1	Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) словные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.
11	Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей»	1	Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создать рекламу какому-либо изданию или продукту.
	Населенные пункты	6	

12	Годовой исследовательский проект сезонных наблюдений. Часть 2: «Зимушка – зима, зима снежная была».	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечень признаки зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме.
13	Мой родной город. Улицы моего населенного пункта.	1	Называть свой населенный пункт, перечислять названия улиц. Назвать главную улицу Краснодара. Классифицировать названия улиц по различным признакам. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстроить вместе с учителем маршрут по улицам своего населенного пункта.
14	История образования района (города)	1	Слушать рассказ об истории образования своего района (города), фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть глав района, описывать его деятельность.
15	Населенные пункты моего района. Работа с картой: находить различные типы населенных пунктов на карте своего района, называть их.	1	Характеризовать типы населенных пунктов: «район», «город», «станция», «село», «аул». Классифицировать населенные пункты своего района. Находить различные типы населенных пунктов на карте своего района, называть их.
16	Исследовательский проект «Где я могу проводить свое свободное время». Организация работы по группам, выбор темы.	1	Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.
17	Исследовательский проект «Где я могу проводить свое свободное время». Защита проектов	1	
	Труд и быт моих земляков	13	
18	Казачья станица.	1	Характеризовать понятие «станция», «хата». Перечислить материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные праздники православные праздники, составлять рассказ об одном из них. Проявлять уважение к праздникам, связанными с религиозными верованиями.
19	Религиозные традиции моих земляков	1	
20	Особенности казачьего быта	1	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно – нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт
21	Кубанское гостеприимство	1	

			блюда кубанской кухни.
22	Уклад кубанской семьи.	1	Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о ее традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.
23	Ремесла, распространенные в моем районе	1	Перечислять ремесла, распространенные в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненными кубанскими мастерами.
24	Труженики родной земли	1	Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почета».
25	Годовой исследовательский проект сезонных наблюдений. Часть 3: «Ласточка с весной в гости к нам летит».	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислить признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.
26	Профессии и место работы членов семьи. Экскурсия на предприятие	1	Перечислить предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этом предприятии, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.
27	Мои земляки в годы Великой Отечественной войны	1	Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими. Участвовать в групповой работе по подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидцы событий XX века» (о Великой Отечественной войне – рассказы ветеранов войны об их вкладе в общую победу.) Знать: во время посещения школьного музея с прошлым родного края, с местами исторических событий и памятниками истории. Участвовать в праздновании Дня Победы. Знать о подвиге солдат в годы ВОВ. Моя семья и война
28	Семья и семейные традиции	1	Научить подготовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками
29	Творческий проект «Труд в моей семье»	1	Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.
30	Годовой исследовательский проект сезонных наблюдений. Часть 4: «Здравствуй, лето».	1	Анализировать изученные темы, перечислить темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Планировать

			самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.
	Духовные истоки Кубани	4	
31	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	Объяснять понятия "Родина", "малая Родина", поклонный крест. Называть традиции установления поклонных крестов на Кубани. Осознавать общечеловеческие ценности, отражение их в собственной деятельности.
32	Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1	Характеризовать источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др. Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества
33	Красный угол. Икона. Что такое «красный угол».	1	Характеризовать понятие «красный угол». Формировать представления об исторической роли традиционных религий. Рассказывать об иконах, составляющих "красный угол". Называть почитаемые иконы в православных кубанских семьях. Изучать историю написания семейных икон. Рассказывать об иконах в своей семье. Слушать рассказы одноклассников о происхождении семейных икон.
34	«Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя».	1	Осознавать свою этническую принадлежность. Характеризовать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества. Оценивать духовно – нравственный смысл понятия «Защита Родины - священный долг». Характеризовать понятие «подвиг во имя жизни других людей. Перечислять святых заступников Руси. Осознавать гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству.

3 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
	Введение.	1	
1	Изучаем родной край	1	Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с словными обозначениями. Составлять вопросы для викторины
	Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей	10	

2	Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы	1	Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на физической карте горную и равнинную часть Краснодарского края
3	Природные явления	1	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры земляков с последствиями стихийных бедствий.
4	Стихийные бедствия	1	
5	Водоемы Краснодарского края (естественные)	1	Перечислить типы водоемов (моря, озера, реки, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоемы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.
6	Водоемы Краснодарского края (искусственные)	1	
7	Разнообразие растительного мира в прошлом и настоящем. Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора.	1	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты, схемы. Сравнить растительный и животный мир равнинно и горной части Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространенные в Краснодарском крае. Рассказывать о правилах сбора.
8	Разнообразие животного мира в прошлом и настоящем.	1	
9	Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм	1	Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на физической карте. Составить сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет).
10	Красота окружающего мира: талантливые люди в нашем крае	1	Анализировать творчество художников и писателей, которые старались передавать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».
11	«Нет в мире краше Родины нашей» (проектная работа)	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои наблюдения и исследования. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказать свое мнение и аргументировать его.

	Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего»	9	
12	Прошлое и настоящее «Лента времени»	1	
13	Историческая карта, история на карте. Древние города	1	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия, Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описать их, опираясь на иллюстрации, энциклопедический материал..
14	Историческая карта, история на карте.	1	Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника.
15	Переселение казаков на Кубань	1	Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказать историю своего населенного пункта. Чертить план (схему) своего населенного пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя словные обозначения.
16	С верою в сердце Экскурсия в храм.	1	Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или о православном празднике), во имя которого освящен храм (празднуется праздник) в своем городе (районе).
17	Символика Краснодарского края. История и современность	1	Анализировать исторические факты, предметы, традиции, отраженные в символике Краснодарского края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятии и спуске флага.
18	Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея	1	Оценивать духовно – нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и ее столицу. Описывать маршрут из своего населенного пункта в город Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.
19	Без прошлого нет настоящего. Проект	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания,

	«Лента времени»		подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказать свое мнение и аргументировать его.
20	Защита проектной работы «Без прошлого нет настоящего»	1	
	Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу»	10	
	<i>Тема 3.1. «Из истории кубанских фамилий»</i>	3	
21	Твоя родословная	1	Составлять рассказ с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформить альбом «Моя родословная».
22	Из истории кубанских фамилий Ты и твое имя, имена в моей семье	1	Рассказывать о своем имени, его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имен. Составлять календарь с именинами родных и друзей. Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
23	Мама	1	Характеризовать понятие «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказы о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях – героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.
	<i>Тема 3.2. «Казачий фольклор и казачьи традиции»</i>	7	
24	Связь между природно – климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей	1	Анализировать и устанавливать связь между природно – климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об

25	Твои земляки - труженики	1	известных людях труда – земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинить сказку о культурном растении.
26	Кубанские умельцы. Практическая работа. Составление рекламы изделиям народно – прикладного искусства	1	Перечислять ремесла, распространенные на Кубани. Составить рекламу изделиям народно – прикладного искусства. Рассказывать, какими ремеслами владеют родные и близкие.
27	Народные обычаи и традиции	1	Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшнего дня. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
28	Казачий фольклор	1	Перечислить основные виды фольклора, распространенные на Кубани. Отбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
29	Казачьему роду нет переводу (проектная работа). Создание альбома «Моя родословная»	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать картину художника, высказать свое мнение и аргументировать его.
30	Проект «Моя семья в истории Кубани»	1	
	Раздел 4. «Духовные истоки Кубани»	4	
31	Святые источники Кубани	1	Объяснять духовный смысл православных праздников. Рассказывать о Крещении Господнем, о значении крещения. Рассказывать о крещенских традициях, об истории возникновения святых источников. Показывать на карте святые источники края.
32	Храмы . Внутреннее и внешнее устройство.	1	Анализировать устройство храма и его значение. Называть особенности архитектуры, описывать иконостас. Описывать храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, перечислять памятные даты).
33	Именины.	1	Объяснять, что такое именины. Перечислять небесных покровителей, святых. Рассказывать о традициях имянаречения, о мерных иконах. Рассказывать о своем имянаречении. Слушать рассказы одноклассников о наречении их имен.

34	Подвиг материнства.	1	Анализировать понятие «любовь матери». Рассказывать о материнском труде, уважительном отношении к нему. Характеризовать жизнь и материнский подвиг Пресвятой богородицы. Рассказывать о труде матери в многодетных семьях.
----	---------------------	---	--

4 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
	Введение		
1	Мой край на карте России.	1	Определять местонахождение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы-соседей Краснодарского края. Знать о виде связи (железнодорожной и воздушной) с другим регионами страны.
	Раздел 1. «Береги землю родимую, как мать любимую»	7	
2	Природные зоны Краснодарского края. Влияние человека на природу изучаемых зон.	1	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунком, фотографиями.
3	Кавказский биосферный заповедник. Заказники.	1	Определить по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств Краснодарского края
4	Естественные и искусственные водоемы Краснодарского края. Использование и охрана водоемов Водоемы родного района	1	Называть и показывать на карте Краснодарского края водоемы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка грузов и людей, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоемов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоемов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоемов.
5	Типы почв. Защита и охрана почв.	1	.Характеризовать основные типы почв, распространенных в Краснодарском крае.

			Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать черноземные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края. Анализировать различные меры, принимаемые к ветровой и водной эрозиям (в том числе и лесополосы). Составлять письменный рассказ-заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.
6	Полезные ископаемые Краснодарского края. Использование полезных ископаемых	1	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение по карте (мергель, гипс, нефть, газ, песок известняк, глина). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены лечебные воды и грязи.
7	Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснить необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.
8	Береги землю родимую, как мать любимую Проект «Книга для гостей нашего края».	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.
	Раздел 2. «Земля отцов – моя земля»	13	
	Тема 2.1. «Кубань в прошлом и настоящем»	9	
9	Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре.	1	Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного источника. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.
10	Древние жилища. Современный облик края	1	Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная».

11	Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Экскурсия в историко – краеведческий музей	1	Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходство с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времен. Представить современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей.
12	Народные ремесла и промыслы Кубани	1	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространенного в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать ее.
13	Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем	1	Анализировать одежду наших предков, Сопоставлять отдельные ее части с современными элементами. Анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
14	Письменные источники	1	Исследовать и характеризовать исторические письменные источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.
15	Устная история родного края	1	Определять, каким образом отразились культурно – исторические традиции в устном народном творчестве.
16	Исторические традиции в устной истории родного края	1	
17	Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани	1	Планировать и реализовывать проект «Мы – дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.
	Тема 2.2. «Современная Кубань»	2	
18	Современная административная карта Краснодарского края. Районы Краснодарского края.	1	Перечислять районы Краснодарского края, выделяя среди них граничащие со своим районом. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из районов.
19	Екатеринодар – Краснодар. Краснодар-административный центр Краснодарского края.	1	Рассказать об истории главного города Краснодарского края, используя исторические источники». Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности.
	Тема 2.3. Проектная деятельность Земля отцов – моя земля	2	

20	Земля отцов – моя земля. Организация проекта.	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать картину художника, высказать свое мнение и аргументировать его.
21	Земля отцов – моя земля Проект «Письменный исторический источник»	1	
	Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела»	9	
22	Просветители земли кубанской	1	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставить школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.
23	Защитники Отечества	1	Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» год освобождения своего населенного пункта от захватчиков.
24	Дети в годы Великой Отечественной войны.	1	
25	Труженики полей	1	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества ученых – селекционеров, позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.
26	Радетели земли кубанской	1	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «Радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).
27	Наши земляки – гордость страны	1	
28	Ты – наследник земли отцов	1	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором ты живешь. Обозначить степень ответственности за сохранение культурно – исторического наследия.
29	Жизнь дана на добрые дела (проектная работа) Проект «Книга славы».	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.
30	Жизнь дана на добрые дела. Проект	1	Планировать и реализовывать проект «Книга

	«Письмо моим наследникам»		славы» Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказать свое мнение и аргументировать его.
	Раздел 4. «Духовные истоки Кубани»	4	
31	Библия библиотека.	1	Участвовать в обсуждении истории возникновения библиотек при храмах и монастырях. Рассказывать о Евангелие, как о главной книге казаков; о возникновение библиотек при храмах и монастырях.
32	Культурное наследие Кубани.	1	Характеризовать православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведения известными, талантливых земляков.
33	Музеи-хранители материальной и духовной культуры.		Описывать духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Находить информацию о литературном музее г. Краснодара – сокровищнице старинных духовных и исторических книг.
34	Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей. Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов		Перечислять 10 заповедей в библии. Приводить примеры, когда нудно соблюдать эти заповеди. Отвечать на вопросы, выполнять задания по своим наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект.

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов
 СОШ №1
 от « » августа 2017 г. № 1
 _____ Н.И.Карабут

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ И.А.Васильева
 _____ 2017 года