

Краснодарский край Выселковский район станица Выселки  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 станицы Выселки  
муниципального образования Выселковский район



УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2017 года протокол №1  
Председатель

С.Н. Храмова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающему миру

Уровень образования (класс) начальное общее образование 1-4 классы

Количество часов 135

Учитель Елисеева Н.А.

- Программа разработана на основе примерной программы по окружающему миру Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа М.: «Просвещение», 2011 г.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета окружающий мир**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,
- 4) осознание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 5) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 6) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- 7) называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- 8) знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.
- 9) отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- 10) умение объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

### **1-й класс**

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

*У учащегося будет сформировано:*

- принятие и освоение социальной роли школьника;
- положительное отношение к изучаемому предмету;
- уважительное отношение к иному мнению;

- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- понимать эмоции других людей, умение сочувствовать и сопереживать за другого человека;
- невозможность разделить людей на хороших и плохих; умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорно- двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (зарядку);
- доброжелательно относиться к одноклассникам, умение нравственно оценивать свои и чужие поступки;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- внимание к красоте окружающего мира;
- самооценки отдельных действий по критериям предложенным учителем (умение оценить себя);
- осознания роли изучаемого предмета в жизни людей;
- оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- мотивации к творческому труду и работе на результат;
- готовить и проводить презентации перед небольшой аудиторией.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

Учащийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

*Учащийся получит возможность научиться:*

- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- делать вывод о степени успешности выполненной работы, в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания;
- вырабатывать критерии оценки;
- осознавать причины своего успеха (неуспеха)
- проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

Учащиеся научатся :

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Учащиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

**2-й класс**

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение и изучаемому предмету;
- опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
- оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умения оценивать свое отношение к учебе;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

Учащийся получит возможность для формирования:

- умения соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- умения отвечать за свои поступки.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других;
- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Ученик научится:

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного Краснодарского края, Москвы, Санкт-Петербурга;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.
- назвать нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;
- различать государственную символику России;
- называть государственные праздники;
- называть основные свойства воздуха, воды;
- выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде;

Ученик получит возможность научиться:

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные изученные события из истории Отечества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;
- ориентироваться на местности с помощью компаса;
- уметь определять температуру воздуха, воды и тела человека с помощью термометра;
- устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- осуществлять уход за растениями и животными;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;
- удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

### **3-й класс**

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

У учащегося будут сформированы:

- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу, умение оценивать свое отношение к учебе;
- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- уважение к культуре разных народов;
- формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса и мотивации к творческому труду;
- интерес к изучению предмета;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- нравственного чувства и чувственного сознания;
- умения анализировать свои переживания и поступки;
- способности к самооценке;
- симпатии, способности к сопереживанию другим людям;
- бережного отношения к живой природе;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию.
- сознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

*Познавательные УУД:*

Учащийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;



- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника).
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию;
- отбирать источники информации для решения учебной задачи из предложенных учителем;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- представлять информацию в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

*Коммуникативные УУД:*

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;
- аргументировать свою точку зрения в данном вопросе по заданной теме;
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- аргументировать свою точку зрения;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;
- находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе, паре;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией других участников по работе;
- признавать возможность существования различных точек зрения;
- корректно отстаивать свою позицию.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

Ученик научится:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов;
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения;
- что такое тела, вещества, частицы;
- компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые;
- компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы;
- группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений; растениеводство;
- группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;
- основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране;

- некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;
- строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;
- основные полезные ископаемые, добываемые в России, в т.ч. в Краснодарском крае, и их назначение;
- элементарные экономические понятия;
- названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности
- основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;
- основные дорожные знаки и их назначение;
- номера телефонов экстренных служб;
- основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.

Ученик получит возможность научиться:

- различать наиболее распространенные в Калужском крае растения, животных;
- устно описывать объекты природы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
- оперировать с моделями, указанными в программе;
- выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
- определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;
- составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);
- «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;
- участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

У третьеклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:

- 1) оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации к выбору источника информации.
- 2) создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.
- 3) готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации.

#### **4 класс**

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;
- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я как член семьи, представитель народа, гражданин России». Осознание ответственности человека за общее благополучие.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*регулятивные*

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;

- планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;
- работать по плану, используя основные средства;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;
- работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).

*Познавательные*

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать аналогии;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии;
- извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;
- анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия;
- группировать факты и явления;
- сравнивать факты и явления;

- распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- владеть рядом общих приемов решения задач;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы как по ходу действия, так и в конце действия;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- устанавливать причинно - следственные связи, выявлять их последствия, формулировать цепочки правил “если ..., то...”
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.

#### *Коммуникативные*

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывая что партнер видит, а что нет;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;

- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе;
- принимать концептуальный смысл текстов в целом.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

Выпускник научится:

- знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу;
- объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений;
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

**Выпускник на ступени начального общего образования научится:**

определять:

- Земля — планета Солнечной системы,
- объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- рассказывать что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- называть некоторые современные экологические проблемы;
- определять природные зоны России;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу;
- объяснять своё отношение к прошлому и настоящему родной страны.
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- называть особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоёмы, природные сообщества;
- характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоёма, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;



- проводить наблюдения природных тел и явлений; \*осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение и т.д.)
- устанавливать и принимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

## 2. Содержание учебного предмета

### 2.1. Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
	Системный курс	270	135	33	34	34	34
	<b>Человек и природа</b>	<b>108</b>	<b>75</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>12</b>
1.1	Времена года	12	5	1	4	-	-
1.2	Природа вокруг нас	15	14	7	2	5	-
1.3	Природа неживая и живая	24	20	5	9	6	-
1.4	Единство живого и неживого	10	9	4	-	2	3
1.5	Человек – часть природы	5	6	-	1	3	2
1.6	Тело человека	12	6	-	1	5	-
1.7	Наша страна на карте и глобусе	30	15	3	5	-	7
	<b>Человек и общество</b>	<b>108</b>	<b>60</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>22</b>
2.1	Я - школьник	7	4	2	1	1	-
2.2	Правила безопасной жизнедеятельности	7	6	2	1	3	-
2.3	Моя Родина	11	6	1	1	2	2
2.4	Родной край – частица Родины	15	6	2	-	-	4
2.5	Человек – член общества	3	2	-	1	1	-
2.6	Значение труда для человека и общества	5	5	4	1	-	-
2.7	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	27	12	1	5	2	4
2.8	Страницы истории Отечества	27	12	-	-	-	12
2.9	Страны и народы мира	6	7	1	2	4	-
	<b>Резерв</b>	<b>54</b>					
Итого:		270	135	33	34	34	34

### 2.2. Содержание программы:

#### Человек и природа (75 ч)

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком - неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы, Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце — *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте, важнейшие *природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. *Вращение Земли как причина смены дня и ночи.* Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные) *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе - растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего

здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество (60 ч)**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры - понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиции и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство. Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями - название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности).

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья, номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

### 3. Тематическое планирование с характеристикой основных видов учебной деятельности

#### 1 класс

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
	<b>Человек и общество</b>	<b>1</b>	
	<b>Моя Родина</b>	<b>1</b>	
1	<b>Задавайте вопросы! Что</b>	1	— Понимать учебную задачу урока и

	<p><b>такое Родина?</b>          Знакомство с учебником и учебными пособиями.          Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой          Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина.          Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.</p>		<p>стремиться её выполнить;          — <b>задавать</b> вопросы;          — <b>вступать</b> в учебный диалог;          — <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника;          — <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира;          — <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;          — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;          — <b>рассказывать</b> о малой родине» и Москве как столице государства;          — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
	<b>Человек и общество</b>	<b>1</b>	
	<b>Страны и народы мира</b>	<b>1</b>	
2	<p><b>Что мы знаем о народах России?</b>          Многонациональный характер населения России;          Представления об этническом типе лица и национальном костюме.          Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии.          Единство народов России</p>	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;          — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>сравнивать</b> лица и национальные костюмы представителей разных народов;          — <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;          - <b>обсуждать</b> чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;          - <b>Работать со взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края;          — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
	<b>Человек и общество</b>	<b>1</b>	
	<b>Наша родина – Россия, Российская Федерация</b>	<b>1</b>	

3	<p><b>Что мы знаем о Москве?</b>  <b>Проект «Моя малая Родина»</b>          Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников          Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;          — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве;          — <b>узнавать</b> достопримечательности столицы;          — <b>работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;          В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:          — <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;          — <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал;          — <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;          — <b>составлять</b> устный рассказ;          — <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);          — <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>
	<p><b>Человек и природа</b></p>	3	
	<p><b>Природа неживая и живая</b></p>	3	
4	<p><b>Что у нас над головой?</b>  <b>Что у нас под ногами?</b>  <b>КУБАН. Полезные ископаемые Краснодарского края.</b>          Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы          Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей.          Распознавание камней</p>	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;          — <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём;          — <b>моделировать</b> форму Солнца;          — <b>работать в паре: моделировать</b> форму созвездий;          — <b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы;  <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);          — <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;          — <b>практическая работа: определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;          — <b>различать</b> гранит, кремень, известняк;          — <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку;          — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>

5	<p><b>Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?</b>          Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях          Наиболее распространённые комнатные растения и растения цветника, цветущие осенью.          Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины.          Распознавание комнатных растений в классе и растений цветника</p>	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;          — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;          — <b>практическая работа в группе: находить</b> у растений их части, <b>показывать</b> и <b>называть</b>, <b>определять</b> растения цветника и комнатные растения с помощью атласа-определителя;  <b>узнавать</b> по фотографиям растения цветника;          — <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, <b>различать</b> цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;          — <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения;          — <b>различать</b> изученные растения;          — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
6	<p><b>Что это за листья? Что такое хвоинки?</b>          Деревья возле школы.          Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям          Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья.          Распознавание хвойных деревьев</p>	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;          — <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях;          — <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;          — <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам;          — <b>практическая работа в группе: определять</b> деревья по листьям с помощью атласа-определителя;          — <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева, дерево по плану;          — <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;          — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
	<b>Человек и природа</b>	<b>2</b>	
	<b>Природа вокруг нас</b>	<b>2</b>	

7	<p><b>Кто такие насекомые? Кто такие рыбы?</b>  Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых  Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы</p>	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых;  — <b>работать в паре: узнавать</b> насекомых и рыб на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых;  — <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;  — <b>описывать</b> рыбу по плану;  — <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;  — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочные истории по рисункам;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
8	<p><b>Кто такие птицы? Кто такие звери?</b>  Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы  Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни</p>	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;  — <b>практическая работа: исследовать</b> строение пера птицы, строение шерсти зверей ;  — <b>работать в паре: узнавать</b> птиц и зверей на рисунке, <b>определять</b> птиц и зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;  — <b>описывать</b> птицу по плану;  — <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни;  — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
	<b>Человек и природа</b>	<b>1</b>	
	<b>Единство живого и неживого</b>	<b>1</b>	
9	<p><b>Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?</b>  Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению  Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила</p>	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов, частей компьютера;  — <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп;  — <b>работать в паре: группировать</b> предметы домашнего обихода; <b>рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни; <b>проводить</b> взаимопроверку;  — <b>приводить</b> примеры предметов разных групп;</p>



	безопасного обращения с ним		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>определять</b> составные части компьютера;</li> <li>— <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;</li> <li>— <b>моделировать</b> устройство компьютера;</li> <li>— <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
	<b>Человек и общество</b>	<b>1</b>	
	<b>Правила безопасной жизнедеятельности</b>	<b>1</b>	
10	<b>Что вокруг нас может быть опасным?</b> Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;</li> <li>— <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;</li> <li>— <b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>— <b>моделировать</b> устройство светофора;</li> <li>— <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
	<b>Человек и природа</b>	<b>1</b>	
	<b>Наша страна на карте и глобусе</b>	<b>1</b>	
11	<b>На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b> Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их;</li> <li>— <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>— <b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли;</li> <li>— <b>моделировать</b> форму Земли;</li> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
	<b>Человек и общество</b>	<b>1</b>	
	<b>Родной край-частица Родины</b>	<b>1</b>	
12	<b>Как живёт семья? Проект «Моя семья»</b>	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить;

	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника;</li> <li>— <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи;</li> <li>— <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> членов семьи;</li> <li>— <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</li> <li>— <b>составлять</b> экспозицию выставки;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>
	<b>Человек и природа</b>	<b>1</b>	
	<b>Единство живого и неживого</b>	<b>1</b>	
13	<p><b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество?</b></p> <p>Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды</p> <p>Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды;</li> <li>— <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;</li> <li>— <b>выяснить</b> опасность употребления загрязнённой воды;</li> <li>— <b>практическая работа: проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; <b>собирать</b> простейшую электрическую цепь;</li> <li>— <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</li> <li>— <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

	<b>Человек и общество</b>	<b>1</b>	
	<b>Значение труда для человека и общества</b>	<b>1</b>	
14	<b>Как путешествует письмо?</b> Разнообразие почтовых отправок и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней; — <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправок, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку; — <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
	<b>Человек и природа</b>	<b>3</b>	
	<b>Природа вокруг нас</b>	<b>3</b>	
15	<b>Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?</b> <b>КУБАН. Водоёмы Краснодарского края.</b> Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — <b>сравнивать</b> реку и море; — <b>различать</b> пресную и морскую воду; — <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды; — <b>практическая работа в группе: проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов; — <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
16	<b>Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам?</b> Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, за жизнью животных, зимующих птиц, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; — <b>проследить</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения; — <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — <b>практическая работа в паре: ухаживать</b> за комнатными растениями, за животными живого уголка; <b>изготавливать</b> простейшие

	животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц		кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм; — <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц; — <b>запомнить</b> правила подкормки птиц; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
17	<b>Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?</b> Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; источники появления загрязнений в снеге; — практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала; — <b>практическая работа в паре: исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
	<b>Человек и общество</b>	<b>1</b>	
	<b>Родной край-частица Родины</b>	<b>1</b>	
18	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	1	— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; — <b>обсуждать</b> выступления учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся
	<b>Человек и общество</b>	<b>1</b>	
	<b>Я - школьник</b>	<b>1</b>	
19	<b>Когда учиться интересно?</b>	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и

	<p><b>Проект «Мой класс и моя школа»</b>          Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.          Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>		<p>стремиться её выполнить;          — <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы;          — <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе;          — <b>рассказывать</b> о своём учителе;  <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения;          В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:          — <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.          — коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе;          — <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);          — <b>оформлять</b> фотовыставку;          — <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>
	<b>Человек и природа</b>	<b>1</b>	
	<b>Времена года</b>	<b>1</b>	
20	<p><b>Когда придёт суббота?          Когда наступит лето?          КУБАН. Особенности времён года и погоды своей местности.</b>          Время и его течение.          Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели          Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев.          Зависимость природных явлений от смены времён года</p>	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;          — <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;          — <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;          — <b>называть</b> любимый день недели, время года и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;          — <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;          — <b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;          — <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради;          — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;          — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>

	<b>Человек и природа</b>	<b>1</b>	
	<b>Природа живая и неживая</b>	<b>1</b>	
21	<p><b>Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?</b></p> <p>Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов</p> <p>Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов</p> <p>Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц.</p> <p>Исследование учёными маршрутов перелёта птиц.</p> <p>Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p>	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>практическая работа в паре: находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, экватор и жаркие районы Земли, <b>характеризовать</b> их, <b>выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, осуществлять самоконтроль;</p> <p>— <b>рассматривать и сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры животных холодных районов и жарких районов; зимующих и перелётных птиц;</p> <p>— <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— <b>различать</b> зимующих и перелётных птиц; <b>группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</p> <p>— <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
	<b>Человек и общество</b>	<b>1</b>	
	<b>Значение труда для человека и общества</b>	<b>1</b>	
22	<p><b>Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?</b></p> <p>История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p> <p>История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на</p>	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>проследить</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку;</p> <p>— <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p> <p>— <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев; <b>извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: изготавливать</b> маскарадный костюм;</p> <p>— <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды;</p> <p>— <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни;</p> <p>— <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>

	велосипеде		
	<b>Человек и общество</b>	<b>1</b>	
	<b>Я - школьник</b>	<b>1</b>	
23	<p><b>Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</b></p> <p><b>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</b></p> <p>Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира</p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка;</li> <li>— <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем;</li> <li>— <b>работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;</li> <li>— <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</li> <li>— <b>выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>
	<b>Человек и природа</b>	<b>1</b>	
	<b>Природа вокруг нас</b>	<b>1</b>	
24	<p><b>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной?</b></p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва</p> <p>Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</li> <li>— <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва;</li> <li>— <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</li> <li>— <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;</li> <li>— <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
	<b>Человек и природа</b>	<b>4</b>	

	Единство живого и неживого		
25	<p><b>Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?</b></p> <p>Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных</p> <p>Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.</p> <p>Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги</p>	4 1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> за дождями и ветром;</p> <p>— <b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра;</p> <p><b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира;</p> <p>— <b>практическая работа в паре: исследовать</b> возникновение и распространение звуков; <b>отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши;</p> <p>— <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха, радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;</p> <p>— <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</p> <p>— <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
26	<p><b>Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»</b></p> <p>Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p>— <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;</p> <p>— <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p>— <b>практическая работа в паре: познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</p> <p>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</p> <p>— <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в</p>



			<p>наиболее интересных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</li> <li>— <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>
27	<p><b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? КУБАН.</b></p> <p><b>Красная книга Краснодарского края.</b></p> <p>Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу</p> <p>Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>рассматривать и сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном;</li> <li>— <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</li> <li>— <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</li> <li>— <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</li> <li>— <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>формулировать</b> правила поведения в природе;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
28	<p><b>Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b></p> <p>Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену</p> <p>Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека;</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;</li> <li>— <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>— <b>определять</b> по рисункам профессии людей</li> </ul>

	овощей и фруктов. Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук		и <b>рассказывать</b> об их работе; — <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; — <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук, — <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение; — <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — <b>запомнить</b> , что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — <b>формулировать</b> основные правила гигиены; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
	<b>Человек и общество</b>	<b>2</b>	
	<b>Значение труда для человека и общества</b>	<b>2</b>	
29	<b>Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?</b> Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта	<b>1</b>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации; — <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — <b>обсуждать</b> назначение Интернета; — <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — <b>классифицировать</b> автомобили и объяснять их назначение; поезда в зависимости от их назначения; — <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>проводить</b> взаимопроверку; — <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания, <b>сравнивать</b> старинные и современные поезда; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке

30	<p><b>Зачем строят корабли?</b>  <b>Зачем строят самолёты?</b>  Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля  Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта</p>	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>классифицировать</b> корабли и самолёты в зависимости от их назначения;  — <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле, от полёта на самолёте;  — <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля и самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
	<b>Человек и общество</b>	<b>1</b>	
	<b>Правила безопасной жизнедеятельности</b>	<b>1</b>	
31	<p><b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b>  <b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b>  Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае), на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.</p>	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;  — <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;  — <b>работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;  — <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
	<b>Человек и природа</b>	<b>1</b>	
	<b>Природа живая и неживая</b>	<b>1</b>	

32	<p><b>Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?</b></p> <p>Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.</p>	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</p> <p>— <b>работать в группе: высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>моделировать</b> экипировку космонавта;</p> <p>- <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос», в конкурсе рисунков на тему: «Чудесный мир природы»;</p> <p>— <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
	<b>Человек и природа</b>	<b>1</b>	
	<b>Природа вокруг нас</b>	<b>1</b>	
33	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</b></p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	1	<p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</p> <p>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>

## 2 класс

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
	<b>Человек и общество</b>	<b>2</b>	
	<b>Наша родина - Россия, Российская Федерация</b>	<b>2</b>	

1.	Имя родной страны – Российская Федерация. Государственные символы России. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.	1	Понимать учебные задачи раздела и урока, стремиться их выполнить; различать государственные символы России (герб, гимн, флаг), отличать герб и флаг от гербов и флагов других стран, исполнять гимн России. анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; -работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; формулировать выводы из изученного материала.
2.	Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей, типовые постройки города и села. Проект «Родной город»(село)	1	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Распределять обязанности по выполнению проекта; собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе; оформлять стенд, мультимедийную презентацию; оценить свои достижения в реализации проекта.
	<b>Человек и природа</b>	<b>3</b>	
	<b>Природа неживая и живая</b>	<b>3</b>	
3.	Объекты природы и предметы рукотворного мира. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой.	1	Понимать учебные задачи раздела и урока, стремиться их выполнить; классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; приводить примеры живой и неживой природы; устанавливать связи между живой и неживой природой; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
4.	Явления живой и неживой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Приборы для измерения температуры, их виды.	1	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; рассказывать о сезонных явлениях в жизни дерева; знакомиться с устройством термометра, проводить <b>опыты</b> с термометром, измерять температуру воздуха ,воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
5.	Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки	1	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;

	для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.		приводить примеры погодных явлений; Работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа о погоде, используя дополнительную литературу.
	<b>Человек и природа</b>	<b>1</b>	
	<b>Времена года</b>	<b>1</b>	
6.	Экскурсия в парк «Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь»	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязи между ними; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; оценивать результаты своих достижений на экскурсии рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края; сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с наблюдениями экскурсии. подготовить со взрослыми фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	<b>Человек и природа</b>	<b>6</b>	
	<b>Природа неживая и живая.</b>	<b>6</b>	
7.	Звездное небо. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак	1	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий. моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея. работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нем созвездия, пользоваться атласом – определителем. формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
8.	Заглянем в кладовые Земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав.	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них; читать и обсуждать отрывок из книги А.Е.Ферсмана «Моя коллекция» формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
9.	Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания	1	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; находить информацию об охране воздуха и

	неба на человека. Водные богатства родного края.		воды в родном крае, наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды.- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
10.	Вода, ее распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека. Водные богатства родного края	1	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае, наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды.- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
11.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека. Дикорастущие и культурные растения.	1	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; устанавливать по схеме различия между группами растений; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
12.	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни. Дикие и домашние животные.	1	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; сравнивать животных на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	<b>Человек и природа</b>	<b>2</b>	
	<b>Природа вокруг нас</b>	<b>2</b>	
13.	Комнатные растения, их роль в жизни человека. Уход за комнатными растениями. Животные живого уголка, особенности ухода за ними.	1	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;- осваивать приёмы ухода за комнатными растениями; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
14.	Красная книга России. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных, предлагать и обсуждать меры по их охране; читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки рассказа о

	книгу. Красная книга Краснодарского края		Красной книге, рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану; узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу, подготовить с помощью дополнительной литературы, интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России. формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	<b>Человек и природа</b>	<b>1</b>	
	<b>Человек - часть природы</b>	<b>1</b>	
15.	Будь природе другом. Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	<b>Человек и общество</b>	<b>1</b>	
	<b>Значение труда для человека и общества</b>	<b>1</b>	
16.	Экономика и ее составные части. Связи между составными частями экономики. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Экономика родного края	1	Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  - моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.
	<b>Человек и природа</b>	<b>1</b>	
	<b>Времена года</b>	<b>1</b>	
17.	Экскурсия в парк «Зимние явления в неживой и живой природе»	1	Наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; наблюдать за поведением зимующих птиц и подкармливать их. Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой, вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».
	<b>Человек и природа</b>	<b>1</b>	



	<b>Тело человека</b>	<b>1</b>	
18.	Внутреннее и внешнее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. Режим дня. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.	1	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; Называть и показывать внешние части тела человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека.
	<b>Человек и общество</b>	<b>1</b>	
	<b>Правила безопасной жизнедеятельности</b>	<b>1</b>	
19.	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.	1	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;- учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; формулировать правила безопасного поведения в быту; узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. Характеризовать пожароопасные предметы; запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; различать съедобные и ядовитые грибы; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;- моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.
	<b>Человек и общество</b>	<b>1</b>	
	<b>Моя родина</b>	<b>1</b>	
20.	Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. Проект «Родословная»	1	Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива; составлять родословное древо семьи;

			презентовать свой проект.
	<b>Человек и общество</b>	<b>1</b>	
	<b>Я - школьник</b>	<b>1</b>	
21.	Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.	1	Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивать с нравственных позиций формы поведения; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.
	<b>Человек и общество</b>	<b>1</b>	
	<b>Человек – член общества</b>	<b>1</b>	
22.	Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте, в гостях, в общественных местах.	1	Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях. Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; формулировать правила этикета в гостях. - Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.
	<b>Человек и природа</b>	<b>3</b>	
	<b>Наша страна на карте и глобусе</b>	<b>3</b>	
23.	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	1	Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; анализировать текст учебника; формулировать вывод о форме Земли.
24.	Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта.	1	- Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; знакомиться с устройством компаса и правилами работы осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.
25.	Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор. Водные богатства нашей планеты. Части реки.	1	Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе; сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать поверхность своего края

	Формы поверхности Краснодарского края		Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; анализировать схему частей реки; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».
	<b>Человек и природа</b>	<b>1</b>	
	<b>Времена года</b>	<b>1</b>	
26.	Экскурсия в парк «Весенние явления в неживой и живой природе»	1	Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.
	<b>Человек и природа</b>	<b>2</b>	
	<b>Наша страна на карте и глобусе</b>	<b>2</b>	
27.	Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.	1	Сравнивать изображение России на глобусе и карте; соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; осваивать приёмы чтения карты;- учиться правильно показывать объекты на настенной карте.
28.	Проект «Города России». Подготовка к выполнению проекта.	1	Распределять обязанности по выполнению проекта; в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; составлять презентацию своего исследования; презентовать свои проекты.
	<b>Человек и общество</b>	<b>3</b>	
	<b>Наша родина - Россия, Российская Федерация</b>	<b>3</b>	
29.	Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории образования города. План и герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.	1	Находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Москвы от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.
30.	Московский Кремль –	1	Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; находить на фотографии

	символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.		достопримечательности Кремля; находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.
31.	Санкт – Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.	1	- Находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.
	<b>Человек и общество</b>	<b>2</b>	
	<b>Страны и народы мира</b>	<b>2</b>	
32.	Карта мира. Океаны и материки, их изображение на карте.	1	Сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.
33.	Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия. Проект «Страны мира».	1	Находить материки на карте мира; знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом.
	<b>Человек и природа</b>	<b>1</b>	
	<b>Времена года</b>	<b>1</b>	
34.	Экскурсия в парк. «Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдения в летнее время. Красота животных»	1	Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».

### 3 класс

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
	<b>Человек и природа</b>	<b>1</b>	
	<b>Человек – часть природы</b>	<b>1</b>	
1.	Природа. Человек Разнообразие природы. Как классифицируют объекты	1	— <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; — <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>доказывать</b> , пользуясь иллюстрацией учебника, что природа

	природы. Биология — наука живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей. Человек — часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.		удивительно разнообразна; <b>раскрывать</b> ценность природы для людей; — <b>работать в паре: анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию; <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам; <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>классифицировать</b> объекты живой природы, осуществлять <b>самопроверку</b> ; — <b>находить сходство</b> человека и живых существ и <b>отличия</b> его от животных; — <b>различать</b> внешность человека и его внутренний мир; <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека; — <b>работать в паре: наблюдать</b> и <b>описывать</b> проявления внутреннего мира человека; <b>обсуждать</b> , как возникают богатства внутреннего мира человека; — <b>моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
	<b>Человек и общество</b>	<b>1</b>	
	<b>Человек - член общества</b>	<b>1</b>	
2.	Общество. Проект «Богатства, отданные людям» Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>определять</b> место человека в мире; — <b>характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества; — <b>обсуждать</b> вопрос о том, почему семья является важной частью общества; — <b>сопоставлять</b> формы правления в государствах мира; — <b>работать в группе: анализировать таблицу</b> с целью извлечения необходимой информации; <b>описывать</b> по фотографиям достопримечательности разных стран; <b>соотносить</b> страны и народы, осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>рассуждать</b> о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке В ходе выполнения проекта дети учатся: — <b>определять</b> цель проекта; — <b>распределять обязанности</b> по проекту в группах; — <b>собирают материал</b> в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете; — <b>подбирать</b> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <b>изготавливать</b> недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), <b>оформлять</b> стенд; — <b>презентовать</b> проект; — <b>оценивать</b> результаты работы
	<b>Человек и природа</b>	<b>1</b>	
	<b>Природа вокруг нас</b>	<b>1</b>	
3.	Что такое экология. Природа в опасности! Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>анализировать</b> текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, <b>прослеживать</b> по схеме обнаруженные взаимосвязи, <b>рассказывать</b> о них, опираясь на схему; — <b>работать в паре: анализировать</b> схемы учебника и с их помощью <b>классифицировать</b> экологические связи; <b>приводить примеры</b> взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; <b>описывать</b> окружающую среду для природных объектов и человека; <b>моделировать</b> связи организмов с окружающей средой, <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> предложенные модели; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке — <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; <b>различать</b> положительное и отрицательное влияние человека на природу; <b>сравнивать</b> заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; — <b>работать в группе: сопоставлять</b> (по фотографиям в учебнике) <b>примеры</b> отрицательного и положительного воздействия человека на природу; <b>рассуждать</b> о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; <b>объяснять</b> , какое отношение к природе можно назвать ответственным. <b>приводить примеры</b> такого отношения из современной жизни; — <b>моделировать</b> в виде схемы воздействие человека на природу;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>обсуждать</b>, как каждый может помочь природе;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: готовить сообщение</b> о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); <b>участвовать</b> в природоохранной деятельности;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
	<b>Человек и природа</b>	<b>4</b>	
	<b>Природа неживая и живая</b>	<b>4</b>	
4.	<p>Тема, вещества, частицы. Разнообразие веществ Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества. Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»;</li> <li>— <b>классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</li> <li>— <b>наблюдать</b> опыт с растворением вещества, <b>высказывать предположения</b>, объясняющие результат опыта, <b>доказывать</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц</li> <li>— <b>работать в группе: проверять</b> с помощью учебника правильность приведенных утверждений; <b>различать</b> тела и вещества, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>моделировать</b> процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;</li> <li>— <b>наблюдать и характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</li> <li>— <b>практическая работа: ставить опыты</b> по обнаружению крахмала в продуктах питания, <b>использовать</b> лабораторное оборудование, <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради;</li> <li>— <b>работать в паре: описывать</b> изучаемые вещества по предложенному плану; <b>использовать</b> информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: различать</b> сахар, соль, крахмал по характерным признакам;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
5.	<p>Воздух и его охрана. Вода Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;</li> <li>— <b>исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха; <b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод; <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради;</li> <li>— <b>работать в паре: объяснять</b> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;</li> <li>— <b>практическая работа: исследовать</b> по инструкции учебника свойства воды (<b>определять</b> и <b>называть</b> цель каждого опыта, устно <b>описывать</b> его ход, <b>формулировать</b> выводы и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради);</li> <li>— <b>работать в паре: находить</b> главные мысли учебного текста, <b>раскрывать</b> их, используя информацию из текста; <b>анализировать</b> схему учебника и <b>применять</b> их для объяснения свойств воды; <b>рассказывать</b> об использовании в быту воды как растворителя, <b>сравнивать</b> свой ответ с ответами одноклассников, <b>обобщать</b> информацию;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: проводить</b> мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
6.	<p>Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Использование воды человеком. Высказывать Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— <b>высказывать предположения</b> о состояниях воды в природе; <b>различать</b> три состояния воды;</li> <li>— <b>наблюдать</b> в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, <b>формулировать</b> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;</li> <li>— <b>работать в паре: анализировать</b> рисунок-схему, <b>объяснять</b> с его помощью особенности образования льда; <b>рассказывать</b> по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять <b>взаимпроверку</b>; <b>моделировать</b> кругооборот воды в природе, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>— <b>высказывать предположения</b> о том, почему нужно беречь воду; <b>находить</b> и <b>использовать</b> при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;</li> <li>— <b>работать в паре: извлекать</b> из текста учебника информацию в</li> </ul>

			соответствии с заданием; <b>анализировать</b> схему в учебнике, <b>сопоставлять</b> полученные сведения с информацией из текста; <b>рассматривать</b> фотодокументы и <b>высказывать</b> соответствующие суждения; <b>моделировать</b> в виде динамической схемы источники загрязнения воды, <b>рассказывать</b> о загрязнении воды с помощью модели; <b>обсуждать</b> способы экономного использования воды; — <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе); — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
7.	Как разрушаются камни. Что такое почва Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>высказывать предположения</b> о причинах разрушения горных пород в природе; — <b>наблюдать</b> процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; <b>моделировать</b> в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение — при охлаждении; — <b>характеризовать</b> процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них; — <b>работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать</b> в природе проявления разрушения горных пород, <b>готовить рассказ</b> на основе наблюдений; — <b>анализировать</b> рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; — <b>высказывать предположения</b> (гипотезы) о том, почему почва плодородна, <b>обосновывать</b> их; — <b>практическая работа: исследовать</b> состав почвы в ходе учебного эксперимента, <b>использовать</b> полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; — <b>анализировать</b> схему связей почвы и растения: на основе <b>схемы моделировать</b> связи почвы и растений; — <b>обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве: — <b>характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы: характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева); — <b>обсуждать</b> рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
	<b>Человек и природа</b>	<b>1</b>	
	<b>Природа вокруг нас</b>	<b>1</b>	
8.	Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека	1	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>доказывать</b> , используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; — <b>знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника; — <b>работать в группе: классифицировать</b> растения из предложенного списка, <b>предлагать</b> подобные задания одноклассникам, <b>проверять</b> и <b>оценивать</b> их ответы <b>знакомиться</b> по учебнику с понятием «виды растений»; <b>использовать</b> предложенную информацию при характеристике групп растений; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>взаимопроверку</b> ; — <b>приводить примеры</b> растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; - используя книгу «Зелёные страницы», <b>подготавливать сообщение</b> об одном из видов растений любой группы; - <b>выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; - <b>моделировать</b> процессы дыхания и питания растений, <b>рассказывать</b> об этих процессах с помощью выполненной схемы; — <b>выявлять</b> роль листьев, стебля и корня в питании растений; — <b>доказывать</b> , что без растений невозможна жизнь животных и человека; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
	<b>Человек и природа</b>	<b>1</b>	
	<b>Единство живого и неживого</b>	<b>1</b>	
9.	Размножение и развитие растений. Охрана растений Опыление. Роль насекомых в	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растения и их распространения; — <b>наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев; — <b>выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений;

	опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе		<ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>актуализировать</b> сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;</li> <li>— <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;</li> <li>— <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;</li> <li>— <b>оформлять</b> памятку (книжку) «Берегите растения»;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
	<b>Человек и природа</b>	<b>1</b>	
	<b>Природа вокруг нас</b>	<b>1</b>	
10.	<p>Разнообразие животных. Кто что ест? Многообразие животного мира. Проект «Разнообразие природы родного края».</p> <p>Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных. Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добычанию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания о животном мире, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— <b>классифицировать</b> животных из списка, предложенного одноклассниками;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> животных разных групп;</li> <li>— с помощью атласа-определителя «От земли до неба» <b>определять</b> животных, изображённых на рисунках, и <b>относить</b> их к определённой группе;</li> <li>— <b>обсуждать</b> рассказ «История с пиважкой» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>работать</b> с электронным приложением к учебнику;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>характеризовать</b> животных по типу питания;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры животных по типу питания;</li> <li>— <b>анализировать</b> схемы цепей питания;</li> <li>— <b>характеризовать</b> защитные приспособления растений и животных;</li> <li>— <b>обсуждать</b> материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль хищников в поддержании равновесия в природе;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>определять</b> цель и этапы работы;</li> <li>— <b>распределять</b> обязанности;</li> <li>— совместно со взрослыми <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;</li> <li>— <b>находить</b> в краеведческой литературе материалы о природе родного края.</li> <li>— <b>составлять и презентовать</b> «Книгу природы родного края»</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
	<b>Человек и природа</b>	<b>1</b>	
	<b>Единство живого и неживого</b>	<b>1</b>	
11.	<p>Размножение и развитие животных. Охрана животных.. Красная книга Краснодарского края.</p> <p>Размножение и развитие животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения;</li> <li>— <b>моделировать</b> стадии размножения животных разных групп;</li> <li>— <b>рассказывать</b>, как заботятся домашние животные о своем потомстве;</li> <li>— <b>обсуждать</b> материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания о редких и исчезающих животных. Красной книге России, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;</li> <li>— с помощью атласа-определителя и электронного приложения <b>определять</b> животных, занесённых в Красную книгу России;</li> <li>— <b>обсуждать</b> меры по охране животных;</li> <li>— <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;</li> <li>— <b>формулировать</b> с помощью экологических знаков правила поведения в природе;</li> <li>— с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;</li> <li>— <b>создать</b> книжку-малышку «Береги животных»;</li> </ul>



			— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	<b>Человек и природа</b>	<b>1</b>	
	<b>Природа вокруг нас</b>	<b>1</b>	
12.	В царстве грибов. Великий круговорот жизни Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>характеризовать</b> строение шляпочных грибов; — с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; — <b>обсуждать</b> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне» — <b>моделировать</b> различие грибов-двойников; — <b>характеризовать</b> организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; — <b>обсуждать</b> опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; — <b>моделировать</b> круговорот веществ в природе; — <b>рассказывать</b> о круговороте веществ на Земле; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
	<b>Человек и природа</b>	<b>5</b>	
	<b>Тело человека</b>	<b>5</b>	
13.	Организм человека. Органы чувств Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; — <b>характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение); — <b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; — <b>анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; — <b>практическая работа в паре:</b> измерение роста и массы тела человека; — <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучать</b> материал темы и <b>готовить рассказы</b> по предложенному плану; — <b>распознавать</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; — <b>формулировать</b> правила гигиены органов чувств; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
14.	Надёжная защита организма. Опора тела и движение Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание). Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа: <b>изучить</b> свойства кожи; — <b>характеризовать</b> средства гигиены и ухода за кожей; — <b>характеризовать</b> меры первой помощи при повреждениях кожи; — <b>работать в паре: осваивать</b> приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; — <b>подготовить рассказ</b> об уходе за кожей; — <b>характеризовать</b> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; — <b>раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья человека; — <b>следить</b> за правильной осанкой на уроке и вне его; — <b>выполнять</b> физкультминутки; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
15.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров» Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>практическая работа: определять</b> наличие питательных веществ в продуктах питания; — <b>моделировать</b> строение пищеварительной системы; — <b>характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; — <b>обсуждать</b> правила рационального питания; — <b>составлять</b> меню здорового питания; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;

	функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы		— <b>готовиться</b> к выполнению проекта «Школа кулинаров»
16.	Дыхание и кровообращение Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>актуализировать</b> знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; — <b>характеризовать</b> строение дыхательной системы и её роль в организме; — <b>моделировать</b> строение дыхательной системы; — <b>характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; — <b>моделировать</b> строение кровеносной системы; — <b>обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; — <b>практическая работа в паре: измерять</b> пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>работать со взрослыми: измерять</b> пульс у членов своей семьи; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
17.	Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания. Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>характеризовать</b> факторы закаливания; — <b>формулировать</b> правила закаливания; — <b>составлять памятку</b> по закаливанию; — <b>составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; — <b>различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; — <b>обсуждать</b> и <b>формулировать</b> правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — регулярно <b>проводить</b> закаливание своего организма; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке — <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа: — <b>оценивать</b> правильность /неправильность предложенных ответов; — адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами
	<b>Человек и общество</b>	<b>3</b>	
	<b>Правила безопасной жизнедеятельности</b>	<b>3</b>	
18.	Огонь, вода и газ Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить; — <b>актуализировать</b> знания об опасностях в быту, полученные в 1—2-классах; — <b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; — <b>моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; — <b>называть</b> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>анализировать</b> схему эвакуации из школы и <b>моделировать</b> её в ходе учебной тревоги; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
19.	Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле,	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>актуализировать</b> правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; — <b>работать в группах: изучать</b> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, <b>готовить</b> сообщения; — <b>обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; — <b>выполнять тесты</b> с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;

	общественном транспорте. Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах;</li> <li>— <b>анализировать</b> разные типы знаков, <b>обсуждать</b>, как они помогают пешеходам;</li> <li>— <b>выполнять тесты</b> с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;</li> <li>— <b>моделировать</b> в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
20.	Опасные места. Проект «Кто нас защищает» Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</li> <li>— <b>обсуждать</b> потенциальные опасности в доме и вне его;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: составлять</b> схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>находить</b> в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;</li> <li>— <b>оформлять</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.;</li> <li>— <b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности</li> </ul>
	<b>Человек и природа</b>	<b>1</b>	
	<b>Природа неживая и живая</b>	<b>1</b>	
21.	Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> опасности природного характера;</li> <li>— <b>находить</b> в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;</li> <li>— <b>обсуждать</b> рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;</li> <li>— <b>характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными;</li> <li>— <b>отличать</b> гадюку от ужа;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> цепей загрязнения;</li> <li>— <b>моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм;</li> <li>— <b>обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</li> <li>— <b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
	<b>Человек и природа</b>	<b>1</b>	
	<b>Человек – часть природы</b>	<b>1</b>	
22.	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей — основа экономики Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги. Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</li> <li>— <b>различать</b> товары и услуги; <b>приводить примеры</b> товаров и услуг;</li> <li>— <b>характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: проследить</b>, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;</li> <li>— <b>раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</li> <li>— <b>проследить</b> взаимосвязь труда людей разных профессий;</li> <li>— <b>раскрывать</b> роль науки в экономическом развитии;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: выяснять</b> роль профессий родителей в экономике;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>

	<b>Человек и природа</b>	<b>1</b>	
	<b>Природа неживая и живая</b>	<b>1</b>	
23.	<b>Полезные ископаемые</b> Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— <b>определять</b> полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;</li> <li>— <b>выявлять</b>, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; — <b>характеризовать</b> особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);</li> <li>— с помощью атласа-определителя <b>готовить</b> сообщения о каком-либо полезном ископаемом; — <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>работать со взрослыми</b>: в краеведческом музее <b>выяснить</b>, какие полезные ископаемые добываются в регионе;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
	<b>Человек и природа</b>	<b>1</b>	
	<b>Природа вокруг нас</b>	<b>1</b>	
24.	<b>Растениеводство.</b> <b>Животноводство</b>  Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— <b>практическая работа в паре</b>: <b>исследовать</b> выданное учителем сельскохозяйственное растение и <b>описывать</b> его по плану;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, зачем люди занимаются растениеводством;</li> <li>— <b>различать</b> и <b>классифицировать</b> культурные растения;</li> <li>— <b>определять</b> с помощью атласа-определителя культурные растения;</li> <li>— <b>характеризовать</b> роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;</li> <li>— <b>выявлять</b> связь растениеводства и промышленности;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>исследовать</b>, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— <b>классифицировать</b> домашних сельскохозяйственных животных;</li> <li>— <b>характеризовать</b> роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;</li> <li>— <b>выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</li> <li>— <b>исследовать</b>, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</li> <li>— <b>работать со взрослыми</b>: <b>интервьюировать</b> работников сельского хозяйства;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
	<b>Человек и общество</b>	<b>2</b>	
	<b>Моя Родина</b>	<b>2</b>	
25.	<b>Какая бывает промышленность.</b> Промышленность как составная часть экономики. <b>КУБАН. Проект «Экономика родного края».</b> Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая промышленность. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</li> <li>— <b>соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности;</li> <li>— <b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности;</li> <li>— <b>характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>работать со взрослыми</b>: найти в краеведческой литературе или <b>выяснить</b> у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>В ходе выполнения проекта дети учатся:</li> <li>— <b>собирать</b> информацию об экономике своего края (города, села);</li> <li>— <b>оформлять</b> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.;</li> <li>— коллективно <b>составлять</b> книгу-справочник «Экономика родного края»;</li> <li>— <b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности</li> </ul>
26.	<b>Что такое деньги.</b> <b>Государственный и</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля — продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи;</li> <li>— <b>раскрывать</b> роль денег в экономике;</li> </ul>

	<p>семейный бюджет Обмен товарами: бартер, купля — продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения. Понятие о государственном и семейном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— различать денежные единицы разных стран;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать</b> монеты России по внешнему виду, устно <b>описывать</b> их;</li> <li>— <b>характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>— <b>определять</b>, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</li> <li>— <b>выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства;</li> <li>- <b>моделировать</b> доходы и расходы государства в виде математических задач;</li> <li>— <b>характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>— <b>выявлять</b> сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</li> <li>— <b>определять</b>, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными;</li> <li>— <b>моделировать</b> семейный бюджет;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
	<b>Человек и природа</b>		
	<b>Человек – часть природы</b>		
27.	<p>Экономика и экология Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— <b>характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</li> <li>— <b>раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> изменения экономических проектов под влиянием экологов;</li> <li>— <b>моделировать</b> экологические прогнозы;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: выяснять</b>, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
	<b>Человек и общество</b>	<b>2</b>	
	<b>Наша Родина - Россия, Российская Федерация</b>	<b>2</b>	
28.	<p>Золотое кольцо России Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности</p>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>проследить</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца;</li> <li>— <b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</li> <li>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу;</li> <li>— <b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— с помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
29.	<p>Наши ближайшие соседи. Проект «Музей путешествий» Государства, граничащие с Россией, их столицы. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>показывать</b> на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщения о странах, граничащих с Россией;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>собирать</b> экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.); <b>составлять этикетки</b> (кем, когда и где собран материал);</li> <li>— <b>оформлять</b> экспозицию музея; — <b>готовить</b> сообщения</li> </ul>

			(экскурсии по музею); — <b>презентовать</b> свои сообщения с демонстрацией экспонатов
	<b>Человек и общество</b>	<b>4</b>	
	<b>Страны и народы мира</b>	<b>4</b>	
30.	На севере Европы. Что такое Бенилюкс Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург) их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал <b>учебника</b> о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>— <b>соотносить</b> государства и их флаги;</li> <li>— <b>узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;</li> <li>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам севера Европы;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из стран севера Европы;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса;</li> <li>— <b>описывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;</li> <li>— <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;</li> <li>— используя дополнительную литературу, <b>находить</b> несколько интересных фактов по изучаемым странам;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга;</li> </ul> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
31.	В центре Европы Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>— <b>узнавать</b> и <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания по электронному приложению к учебнику;</li> <li>— <b>моделировать</b> достопримечательности из пластилина;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
32.	По Франции и Великобритании Франция и Великобритания, местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Франции, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>— <b>описывать</b> достопримечательности Франции и Великобритании по фотографиям;</li> <li>— <b>составлять вопросы</b> для викторины о Франции и Великобритании;</li> <li>— <b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> интересные факты о Франции и Великобритании;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> в магазине <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Франции и Великобритании;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>

33	На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Греции и Италии, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по Греции и Италии;</li> <li>— <b>описывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;</li> <li>— <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;</li> <li>— используя дополнительную литературу, <b>находить</b> интересные факты об изучаемых странах;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Греции и Италии;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
	<b>Человек и общество</b>	<b>1</b>	
	<b>Я – школьник</b>	<b>1</b>	
34.	По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы). Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</li> <li>— <b>обсуждать</b> цели международного туризма; — <b>работать</b> с картой;</li> <li>— <b>описывать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности;</li> <li>— <b>находить</b> в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>— <b>выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>— <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul>

#### 4 класс

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
	<b>Человек и природа</b>	<b>9</b>	
	<b>Наша страна на карте и глобусе</b>	<b>3</b>	

<p>1</p>	<p><i>Мир глазами астронома.</i>  <i>Планеты Солнечной системы.</i>  Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда  Характеристика планет Солнечной системы.  Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения;</li> <li>— понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>— рассказывать о мире, с точки зрения астронома;</li> <li>— работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы;</li> <li>— извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь;</li> <li>— работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;</li> <li>— на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку;</li> <li>— различать планеты и их спутники;</li> <li>— работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</li> <li>— практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</li> <li>— устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли сменой дня и ночи, сменой времён года;</li> <li>— работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);</li> <li>— извлекать из дополнительной литературы. Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
----------	--	----------	--



2	<p><i>Звёздное небо — Великая книга Природы. Мир глазами географа.</i></p> <p>Правила наблюдения звёздного неба Созвездия: Малая Медведица, Большой Пес, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца. Понятия о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия;</li> <li>- моделировать изучаемые созвездия;</li> <li>- определять направление на север по Полярной звезде;</li> <li>- выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;</li> <li>- сравнивать глобус и карту полушарий;</li> <li>- находить условные обозначения на карте полушарий;</li> <li>- обсуждать значение глобуса и карт в жизни человека;</li> <li>- составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</li> <li>- извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
3	<p><i>Мир глазами историка. Когда и где?</i></p> <p>Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- составлять рассказы о мире, с точки зрения историка;</li> <li>- характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;</li> <li>- обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</li> <li>- посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</li> <li>— обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях;</li> <li>— работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об</li> </ul>

			исторических событиях; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	<b>Человек и природа</b> <b>Человек – часть природы</b>	<b>1</b>	
4	<i>Мир глазами эколога.</i> <i>Сокровища Земли под охраной человечества</i> Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о мире, с точки зрения эколога; — работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; — знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; — находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; — различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; — работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги; — читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений; — извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	<b>Человек и природа</b> <b>Наша страна на карте и глобусе</b>	<b>3</b>	

5	<p><i>Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России</i>  <i>Формы земной поверхности России.</i></p> <p>Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник  Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить;</li> <li>— работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;</li> <li>— различать холмистые и плоские равнины;</li> <li>— характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям;</li> <li>— извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;</li> <li>— выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;</li> <li>— различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;</li> <li>— характеризовать особенности изучаемых водных объектов;</li> <li>— находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;</li> <li>— работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»;</li> <li>— готовить сочинения на тему урока;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
---	--	---	---

6	<p><i>Природные зоны России. Зона арктических пустынь</i>  <i>Карта природных зон России.</i>  План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность  Местоположение зоны арктических пустынь.  Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния.  Живые организмы зоны арктических пустынь.  Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку;</li> <li>— устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами; — находить на карте природных зон области высотной поясности;</li> <li>— находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку;</li> <li>— выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами;</li> <li>— работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>— рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>— характеризовать зону арктических пустынь по плану;</li> <li>— извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
7	<p><i>Тундра. Леса России</i>  <i>Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон.</i>  Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.  Местоположение зон тайги, смешанных и</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте;</li> <li>— выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами;</li> <li>— работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни;</li> </ul>

	широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах		<p>знакомится по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>— характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь;</li> <li>— изготавливать макет участка тундры;</li> <li>— извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения;</li> <li>— находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте;</li> <li>— устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;</li> <li>— работать в группе: знакомится по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания;</li> <li>— сравнивать природу тундры и лесных зон;</li> <li>— находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
	<b>Человек и природа</b> <b>Человек – часть природы</b>	<b>1</b>	
8	<p><i>Лес и человек</i> <i>Роль леса в природе и жизни людей.</i></p> <p>Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей;</li> <li>— обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;</li> <li>— обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»;</li> <li>— извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения;</li> <li>— совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк</li> </ul>

			«Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; — характеризовать лесные зоны по плану; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	<b>Человек и природа</b> <b>Наша страна на карте и глобусе</b>	<b>1</b>	
9	<i>Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря</i> <i>Местоположение зоны степей, её природные особенности.</i> Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных. Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли». Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский»	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; — находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; — устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; — работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания; — сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; — обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения; — извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; — совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; — характеризовать зону степей по плану; — сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; — находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; — устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; — работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания; — сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; — обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— изготавливать макет участка пустыни;</li> <li>— характеризовать зону пустынь по плану;</li> <li>— находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте;</li> <li>— устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны;</li> <li>— работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания</li> <li>— обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа;</li> <li>— совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский»;</li> <li>— обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— работать с терминологическим словариком; — характеризовать зону субтропиков по плану;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
	<b>Человек и общество</b>	<b>2</b>	
	<b>Родной край – частица Родины</b>	<b>2</b>	
10	<p>Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края</p> <p>Наш край. Поверхность нашего края.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;</li> <li>— характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану;</li> <li>— описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;</li> <li>— обсуждать меры по охране поверхности своего края;</li> <li>— изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края;</li> <li>— работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с</li> </ul>

			<p>городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
11	<p>Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде. Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств</p> <p>Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства</p>	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в группе: составлять список водных объектов своего региона: описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);</p> <p>— моделировать значение водных богатств в жизни людей;</p> <p>— выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов;</p> <p>— обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— участвовать в водоохраных мероприятиях в городе (селе);</p> <p>— находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу;</p> <p>— сравнивать изученные полезные ископаемые; — работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</p> <p>— извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</p> <p>— обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
	<b>Человек и природа</b>	<b>2</b>	
	<b>Единство живого и неживого</b>	<b>2</b>	
12	<p><i>Земля — кормилица. Жизнь леса</i></p> <p><i>Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв.</i></p> <p>Почвы родного края. Охрана</p>	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;</p> <p>— работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о ти-</p>



	<p>почв. Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса</p>		<p>пах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику — обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и золота — под ногами» из книги «Великан на поляне»; — извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе; — работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу; — рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; — моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; — обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; — характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; — обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; — работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
13	<p><i>Жизнь луга. Жизнь в пресных водах</i> <i>Природное сообщество луга.</i> Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана</p>	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; — рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона; — моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию; — характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; — сравнивать природные особенности леса и луга; — приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения</p>

			<p>экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— составлять памятку «Как вести себя на лугу»; — работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>— работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма;</li> <li>узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме;</li> <li>— рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;</li> <li>— моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</li> <li>— характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</li> <li>— обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</li> <li>— извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и обсуждать её;</li> <li>— работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
	<b>Человек и общество</b>	<b>2</b>	
	<b>Родной край – частица Родины</b>	<b>2</b>	
14	Экскурсия в природные сообщества родного края Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Наблюдать объекты и явления природы;</li> <li>— определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>— фиксировать результаты наблюдений;</li> <li>— сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах</li> </ul>
15	Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий;</li> <li>— работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу;</li> <li>— практическая работа: определять с</li> </ul>

	домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе		<p>помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур;</p> <p>— различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений;</p> <p>— выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий;</p> <p>— работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу;</p> <p>— различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
	<b>Человек и природа</b>	<b>1</b>	
	<b>Единство живого и неживого</b>	<b>1</b>	
16	<p><i>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</i></p> <p>Презентация проектов (по выбору).</p> <p>Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов</p> <p>Проверка знаний и умений.</p> <p>Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	1	<p>— Выполнять тесты с выбором ответа;</p> <p>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>— адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p> <p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <p>— извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;</p> <p>— посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий;</p> <p>— интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;</p> <p>— готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</p> <p>— готовить тексты сообщений;</p> <p>— выступать с сообщением в классе;</p> <p>— оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей</p>
	<b>Человек и общество</b>	<b>18</b>	
	<b>Страницы истории Отечества</b>	<b>12</b>	

17	<p><i>Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий</i> История первобытного общества. Первобытное искусство История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения;</li> <li>— понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>— определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;</li> <li>— обсуждать роль огня и приручения животных; — анализировать иллюстрации учебника;</li> <li>— рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</li> <li>— понимать роль археологии в изучении первобытного общества;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;</li> <li>— находить на карте местоположение древних государств;</li> <li>— извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе;</li> <li>— обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия;</li> <li>— понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; — понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
18	<p><i>Средние века: время рыцарей и замков</i> <i>Средние века в истории Европы.</i> Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья;</li> <li>— находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</li> <li>— описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</li> <li>— сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</li> <li>— развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</li> <li>— сопоставлять мировые религии, выявлять</li> </ul>

			<p>их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
19	<p><i>Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня</i></p> <p><i>Новое время в истории Европы.</i></p> <p>Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники</p> <p>Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия.</p> <p>Организация Объединённых Наций</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья;</li> <li>— сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;</li> <li>— прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;</li> <li>— обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</li> <li>— выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</li> <li>— обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества;</li> <li>— характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени;</li> <li>— развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; — выполнять задания электронного приложения</li> <li>— находить на «ленте времени» начало Новейшего времени;</li> <li>— характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;</li> <li>— характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира;</li> <li>— рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI веков;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>

20	<p><i>Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси</i>  <i>Расселение восточных славян.</i>  Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён. Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— анализировать карту расселения племён древних славян;</li> <li>— выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</li> <li>— характеризовать верования древних славян; — моделировать древнеславянское жилище;</li> <li>— составлять план рассказа на материале учебника;</li> <li>— проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках;</li> <li>— характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси;</li> <li>— отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;</li> <li>— обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</li> <li>— анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
21	<p><i>Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси</i>  <i>Устройство древнерусского города.</i>  Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы Кирилл и Мефодий — создателя славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке;</li> <li>— сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</li> <li>— обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;</li> <li>— развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;</li> <li>— обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;</li> <li>— характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника;</li> <li>— обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</li> <li>— выявлять роль летописей для изучения истории России;</li> <li>— характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</li> <li>— сопоставлять оформление древнерусских книг с современными;</li> <li>— обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
22	<p><i>Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья</i></p> <p>Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батя. Монгольское иго. Александр Невский. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— проследить по карте нашествие Батя на Русь;</li> <li>— обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</li> <li>— описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; — рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;</li> <li>— находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</li> <li>— по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; — высказывать своё отношение к личности Александра Невского;</li> <li>— заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);</li> <li>— приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;</li> <li>— рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</li> <li>— проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы;</li> <li>— обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
23	<p><i>Куликовская битва. Иван Третий</i></p> <p><i>Поход Мамай на Русь.</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— проследить по карте передвижения</li> </ul>

	<p>Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.</p>		<p>русских и ордынских войск;  — составлять план рассказа о Куликовской битве;  — рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;  — моделировать ход Куликовской битвы;  — отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;  — обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;  — рассказывать о поединках богатырей;  — осознавать роль Куликовской битвы в истории России;  — рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды;  — описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;  — обсуждать значение освобождения от монгольского ига;  — выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  — заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  — отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;  — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
24	<p><i>Мастера печатных дел. Патриоты России</i>  <i>Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров.</i>  Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина  Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова</p>	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;  — на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;  — сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;  — развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века;  — обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;  — отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы;  — заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  — выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>— работать с терминологическим словариком; — рассказывать об этом событии от имени участника ополчения;</li> <li>— осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
25	<p>Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император</p> <p>Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;</li> <li>— извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;</li> <li>— описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;</li> <li>— обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим;</li> <li>— отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;</li> <li>— находить на карте приобретения города, основанные Петром I;</li> <li>— высказывать своё отношение к личности Петра Великого;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; — прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву;</li> <li>— обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры;</li> <li>— отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета;</li> <li>— извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова;</li> <li>— высказывать своё отношение к личности М. В. Ломоносова;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>

26	<p><i>Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года</i>  <i>Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I.</i>          Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям          Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая;</li> <li>— описывать достопримечательности Петербурга;</li> <li>— сравнивать положение разных слоев российского общества;</li> <li>— рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;</li> <li>— прослеживать по карте рост территории государства;</li> <li>— рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове;</li> <li>— извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;</li> <li>— отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</li> <li>— заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»</li> <li>— обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной;</li> <li>— обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</li> <li>— извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
27	<p><i>Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век</i>          Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение.          Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;</li> <li>— работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую</li> </ul>

	<p>контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги. Транссиб, открытие Политехнического музея. Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков</p>		<p>магистраль;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сопоставлять исторические источники;</li> <li>— извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;</li> <li>— отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;</li> <li>— составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану;</li> <li>— интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;</li> <li>— развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с ученым, каким он видит наступивший век;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
28	<p><i>Страницы истории 1920—1930-х годов</i> <i>Образование СССР.</i></p> <p>Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;</li> <li>— сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; — сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</li> <li>— в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; — знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии);</li> <li>— прослушивать в записях песни 1930-х годов; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
	<p><b>Наша Родина – Россия, Российская Федерация</b></p>	2	
29	<p><i>Великая война и великая Победа</i> <i>Начало Великой Отечественной войны.</i> Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;</li> <li>— обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их;</li> </ul>

	<p>Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;</li> <li>— делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</li> <li>— выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу;</li> <li>— собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе;</li> <li>— интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;</li> <li>— готовить праздник ко Дню Победы;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
30	<p><i>Страна, открывшая путь в космос</i>  <i>Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли.</i>  Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики);</li> <li>— интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; — прослушивать в записи песни, посвященные полёту Юрия Гагарина;</li> <li>— знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему;</li> <li>— интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;</li> <li>— работать с электронным пособием;</li> <li>— работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
	<b>Моя Родина</b>	<b>2</b>	
31	<p>Основной закон России и права человека. Мы — граждане России  Понятие о федеративном устройстве России.  Многоязычный характер населения России.  Конституция — основной закон страны. Всеобщая</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</li> <li>— анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;</li> <li>— обсуждать, как права одного человека</li> </ul>

	<p>Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство</p>		<p>соотносятся с правами других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе;</li> <li>— различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;</li> <li>— различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства;</li> <li>— следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</li> <li>— моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры);</li> <li>— работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
32	<p><i>Славные символы России. Такие разные праздники Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества.</i></p> <p>Уважение к государственным символам — уважение к родной стране</p> <p>Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; — знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы;</li> <li>— выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств;</li> <li>— обсуждать, зачем государству нужны символы;</li> <li>— моделировать символы своего класса, семьи;</li> <li>— различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;</li> <li>— знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина;</li> <li>— выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;</li> <li>— рассказывать о своих любимых праздниках; — работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>

	<b>Наша Родина – Россия, Российская Федерация</b>	<b>2</b>	
33	<i>Путешествие по России Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности.</i> Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые сооте- чественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить;</li> <li>— знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;</li> <li>— совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; — рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры;</li> <li>— анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику;</li> <li>— пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);</li> <li>— формулировать выводы, из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках</li> </ul>
34	<i>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов (по выбору).</i> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять тесты с выбором ответа;</li> <li>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul> <p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>— посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий;</li> <li>— интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;</li> <li>— готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li> <li>— готовить тексты сообщений;</li> <li>— выступать с сообщением в классе;</li> <li>— оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей</li> </ul>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
СОШ № 1

от «    » августа 2017 г. № 1  
\_\_\_\_\_ Н.И.Карабут

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ И.А.Васильева  
\_\_\_\_\_ 2017года